

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU
Com. Secusigiu, Jud.Arad
E-mail : www.scoalasecusigiu55@yahoo.com
Nr. înreg. 971/03.08.2026

Aprobat în Consiliul de administrație
la data de 19.06.2026

**PLAN DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA
GIMNAZIALĂ
SECUSIGIU
AN ȘCOLAR 2026-
2030**

Director,

***Prof. înv. primar, PAUL
ANGELICA ANA***

CONȚINUT

Baza conceptuală

Argument

Componența echipei de proiect

- I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**
 - 1.Elemente de identificare a unității școlare
 - 2.Repere geografico-istorice
 - 3.Forma de învățământ. Profilul școlii. Structuri școlare.
- II. DIAGNOZA**
 - 1.Informații de tip cantitativ**
 - a) Populația școlară
 - b) Învățământul preprimar
 - c) Învățământul primar
 - d) Învățământul gimnazial
 - e) Cadre didactice
 - f) Personal didactic-auxiliar
 - g) Personal nedidactic
 - h) Resurse materiale
 - 2.Informații de tip calitativ**
 - a) Rezultate școlare
 - b) Activități sociale și culturale
 - c) Calitatea personalului didactic
 - d) Calitatea managementului școlar

- e) Analiza mediului extern
- f) Colaborarea cu alte instituții de cultură, sport
- g) Rata mișcării personalului didactic
- h) Numărul de cereri de transfer

3.Cultura organizațională

- a) Relații dintre diferite categorii de personal
- b) Analiza complexă a comunității. Relația școală-comunitate.

4.Analiza PESTE

5.Analiza SWOT

III. VIZIUNEA

IV. MISIUNEA

V. STRATEGIE

1.Ținte strategice

2.Opțiuni strategice

VI. IMPLEMENTARE

1. Rezultate așteptate

2. Programe de dezvoltare

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

VIII. PLAN OPERAȚIONAL 2026- 2027

BAZA CONCEPTUALĂ

Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Secusigiu pentru perioada 2026–2030 este elaborat în conformitate cu următoarele acte normative:

1. Constituția României, republicată;
2. **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare. ([Legislație](#))
3. **Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 1/2026** pentru modificarea și completarea unor acte normative din domeniul educației. ([Legislație](#))
4. Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin ordin al ministrului educației, cu modificările și completările ulterioare. ([Ministerul Educației și Cercetării](#))
5. Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale Secusigiu.
6. Standardele de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar elaborate de ARACIP, în vigoare.
7. Standardele de management și control intern managerial aplicabile instituțiilor publice.
8. Strategia națională privind educația și formarea profesională și documentele strategice naționale aplicabile în perioada 2026–2030.
9. Planul managerial al directorului Școlii Gimnaziale Secusigiu.
10. Planul de acțiune al Inspectoratului Școlar Județean Arad.
11. Planul de dezvoltare locală al Comunei Secusigiu.
12. Documentele strategice ale Ministerului Educației și Cercetării privind dezvoltarea învățământului preuniversitar.
13. Rapoartele de evaluare internă privind calitatea educației (CEAC), rapoartele ARACIP, rezultatele evaluărilor naționale, analiza SWOT și diagnoza instituțională realizate la nivelul unității.

14. O.M.E.N.C. nr. 5.447/31.08.2020 cu privire la Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
15. Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
16. Ordinul privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016
17. Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
18. Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
19. Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
20. Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.
21. O.M.E. nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011.
22. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
23. Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Arad pentru anul școlar 2021/2022
24. Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.
25. Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiara si administrativa, publicate în Monitorul Oficial;
26. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
27. Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educației Buletinele Informativ ale Ministerului Educației
28. Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial
29. Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
30. Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001
31. Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000
32. HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar
33. HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar
34. Ordinele comune M.E./ M.S. privind preveirea și combaterea răspândirii virusului Sarscov2

Aceste documente nu reprezintă bază legală națională, dar fundamentează direcțiile strategice ale PDI și sunt utilizate frecvent în documentele manageriale ale unităților de învățământ.

- Agenda ONU 2030 – Obiectivul de Dezvoltare Durabilă 4 (Educație de calitate);
- Spațiul European al Educației 2021–2030;
- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al ȘCOLII GIMNAZIALE SECUSIGIU au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 4 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul de Dezvoltare Instituțională se elaborează în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU. Analiza se efectuează de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Proiectul trebuie să fie rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa trebuie să dea expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative - extracurriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ Arad, CCD Arad, ONG, agenți economici, etc.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională se formează din:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul adjunct ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul cu asigurarea calității educației ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- secretar/contabil

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parinților ;
- reprezentantul Primăriei Comunei Secusigiu ;

- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).
- Reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;(în funcție de obiective).
- Reprezentanți ai unor instituții similare europene.(în funcție de obiective)

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Secusigiu are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local/ Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Arad și CCD .

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU

Adresa: com. Secusigiu, nr. 334, jud. Arad, Telefon/fax: 0257- 411447

E-mail: scoalasecusigiu55@yahoo.com; web: www.scoalasecusigiu.ro

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 14,00 – un singur schimb

Limba de predare: limba română

2. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

1. SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII SECUSIGIU

Este așezată la o distanță de 30 km sud-vest de Arad și 60 km nord-vest de Timișoara. Forma de relief este câmpia (aproximativ 50 m peste nivelul mării), iar spre Mureș lunca. Vegetația caracteristică este formată din : zăvoi (pădurea de pe malul Mureșului) și multe plante care cresc spontan : trifoi sălbatic, coada șoricelului, traista ciobanului, păpădie, cicoare, măcriș sălbatic, izmă, nalbă etc. Vegetația este specifică zonei de câmpie-luncă și climei temperat-continentale.

Pe malul Mureșului se întinde o pădure de foioase în care trăiesc animale specifice ținutului : câprioare, vulpi, iepuri, mistreți, etc. În satul Munar se află Mănăstirea Bazdin (mănăstire sârbească) iar lângă aceasta o baltă cu nuferi albi și vegetație specifică dar care din păcate acum se află într-o stare deplorabilă.

În ceea ce privește populația, după o statistică din anul 1992, pe teritoriul comunei noastre (Secusigiu și satele aparținătoare Satu-Mare, Munar, Sâmpetru German) se înregistrau 4152 de români, 509 maghiari, 182 germani, 307 sârbi, 470 romei, 11 slovaci, 8 bulgari, 10 ucraineni. Din punct de vedere al cultelor religioase se înregistrează 4502 ortodocși, 705 romano-catolici, 41 greco-catolici, 27 reformiști, 12 baptiști, 176 penticostali, 67 adventiști. Atât între români și celelalte naționalități, cât și între ortodocșii majoritari și celelalte culte religioase s-au menținut permanent relații armonioase. De-a lungul timpului nu s-au înregistrat mărturii despre divergențe nici de natură etnică, nici de natură religioasă, iar localitatea a făcut mereu parte dintre localitățile cu peste 2000 de locuitori.

Îndeletnicirile tradiționale ale locuitorilor localității sunt, cum este și firesc datorită așezării geografice, agricultura, pomicultura, viticultura și creșterea animalelor. S-au mai dezvoltat însă și îndeletniciri ca : fierari, tâmplari, electricieni, șoferi, dulgheri etc. necesare pentru o cât mai bună dezvoltare agricolă a localității.

Comuna a rămas o vatră de civilizație și spiritualitate românească. Locuitorii săi au dus o viață prin excelență moral-creștină, biserica fiind lăcașul sfânt, orânduit pentru îmbogățirea spirituală a credincioșilor.

ȘCOALA ÎN LOCALITATEA SECUSIGIU

Școala din Secusigiu s-a înființat la o dată ce nu se cunoaște cu certitudine, dar cunoscându-se ordinul guvernatorului Banatului din 1776 prin care fiecare comună era obligată să-și zidească școală, se presupune că și comuna Secusigiu a avut școală și învățător cam de prin anul 1776, când autoritățile austro-ungare au introdus învățământul primar românesc în Banat.

La început, școala a avut un singur învățător, abia în 1852 menționându-se existența unui al doilea post, pentru ca în 1878 să se vorbească deja de trei posturi. În 1838 s-a construit un local de școală lângă biserica ortodoxă, din pământ bătut, acoperit cu trestie. În 1852 construcția avea două săli de clasă, două locuințe pentru învățători, curte mare și grădină.

În perioada de ocupație austro-ungară au existat două categorii de școli primare :

1. Școala comunală pentru copiii locuitorilor unguri și nemți

2. Școala confesională ortodoxă română în care se preda religia, cântarea, cititul, scrierea, socotitul. Limba maghiară era obligatorie, iar germana facultativă.

Erau obligatorii 6 clase, iar după 1940 au devenit tot obligatorii 7 clase. Notarea se făcea de la 1 la 5, nota 1 fiind echivalentul notei 10.

Între anii 1887-1897 se introduce materii noi :matematică, gramatică, geografie, istorie, fizică, agricultură, științele naturii, gimnastică.

Anii primului război mondial au fost o grea încercare pentru învățământ și pentru viața locuitorilor, provocând neazuri și suferințe. Dascălii școlilor din Secusigiu au fost devotați apostoli ai neamului românesc ,după cum îi numește Octavian Goga care vizitează Secusigiu în 1933. Ei au rămas veghetorii și păstrătorii limbii și obiceiurilor străvechi, neputând fi clintii nici cu ademeniri, nici cu amenințări de stăpânirea străină.

Tradiția învățământului românesc a fost continuată în comuna noastră de numeroși dascăli bine pregătiți și în perioada interbelică la Școala mixtă din comuna Secusigiu. Activitatea școlară s-a desfășurat în condiții extrem de grele, dar nu a fost întreruptă în ciuda acestor condiții.

După 1947 a urmat o perioadă de transformări profunde în viața tuturor și, implicit, în învățământ, cauzată de trecerea la orânduirea populară și socialistă.

Din statistici rezultă că în 1950 au frecventat școala 206 elevi, iar în 1966 existau deja 301 elevi distribuiți în clase paralele.

În 1964 este dată în folosință actuala clădire a școlii, cu etaj și 10 săli de clasă.

3. FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT. PROFILUL ȘCOLII. STRUCTURI ȘCOLARE

Școala Gimnazială Secusigiu școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- **învățământ de zi** precum și copii din cadrul învățământului preșcolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb, dimineața.

Școala Gimnazială Secusigiu are în componența sa următoarele structuri școlare:

- Școala Primară Satu Mare
- Școala Primară Munar
- Școala Gimnazială Sânpetru German
- Grădinița PN Satu Mare
- Grădinița PN Secusigiu
- Grădinița PN Sânpetru German
- Numărul de elevi care înscriși la începutul anului școlar 2025 -2026 la Școala Gimnazială Secusigiu este de 638.
- în ciclul preșcolar - 152 copii,
- în ciclul primar - 288 elevi,
- în ciclul gimnazial - 197 elevi,

II. DIAGNOZA

1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV

a) Populația școlară

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: În perioada 2025-2026 Școala Gimnazială Secusigiu va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel :

- grupe la învățământul preprimar;
- clase la învățământul primar- clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial- clase V-VIII

Există : - 8 grupe de grădiniță din care 2 grupe combinate, o grupă de program prelungit la Grădinița PP Secusigiu

- 14 clase primare din care 3 clase simultane ;
- 11 clase gimnaziale.

Populația școlară este în scădere la nivelul anului școlar 2025-2026 față de anul precedent dar în creștere față de anii anteriori

Vârsta elevilor la începutul anului școlar :

- ciclul preșcolar 3- 6 ani ;
- ciclul primar 6 -10 ani ;
- ciclul gimnazial 10- 15 ani ;

Abandon școlar 2024-2025 : - 17 cazuri (1,84%) în scădere față de anii anteriori

Spatiu școlar pentru un schimb : 1 schimb pe zi la toate ciclurile și clasele

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ : 96,73 %

Biblioteca – numărul volume : 5114 (un număr de 1120 au fost casate)

Săli de clasă : 33 în care sunt amenajate 3 laboratoare : 1 laborator informatică, 2 laboratoare de fizica-chimie (care funcționează ca săli de clasă).

Starea clădirilor : bună la școli și foarte bună la grădinițe

Nivelul de dotare : bun, modernizat în anul 2025

Posturi ocupate :

- titulari - 37
- suplinitori calificați – 4
- titulari cu viabilitate – 1
- pensionari - 2

Cadre didactice navetiste - 37

b. Învățământ preprimar

Activitatea se desfășoară în grădinițele din cele 4 sate ale comunei: Grădinița Satu Mare, Grădinița Munar, Grădinița Secusigiu, Grădinița Sânpetru-German.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt în scădere existând riscul restrângerilor de activitate, în toate satele mai puțin în Satu Mare unde pare să se mențină același număr de copii.

1. Grădinița PN Satu Mare

Numărul preșcolarilor care frecventează grădinița - 18 preșcolari

Preșcolarii formează o grupă mixtă

Starea clădirilor : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : calificat - 1 cadru didactic titular

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană – 1/4 normă

2. Grădinița PN Munar

Numărul preșcolarilor care frecventează grădinița – 12 preșcolari

Preșcolarii formează o grupă mixtă

Starea clădirii : foarte bună, recent renovate (2023)

Nivelul de dotare : foarte bun

Personal didactic : calificat - 1 cadru didactic titular

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană-1/4 normă

3. Grădinița PP Secusigiu

Numărul preșcolarilor care frecventează grădinița – 73 preșcolari

Preșcolarii formează 3 grupe omogene și o grupă combinată de program prelungit

Starea clădirilor : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic calificat : 3 cadre didactice calificate titulare, 1 cadru didactic suplinator

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană -1/2 normă

4. Grădinița PN Sânpetru German

Numărul preșcolarilor care frecventează grădinița – 48 preșcolari

Preșcolarii formează 3 grupe omogene

Starea clădirilor : satisfăcătoare

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : 2 cadre didactice calificate titulare +1 suplinitor pe CIC până în mai 2026

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană- ½ normă

c) Învățământ primar

Ciclul primar își desfășoară cursurile în condiții de predare simultană la clasele P-I și II-III-IV la Școala Primară Satu Mare iar la Școala Primara Munar clasele P-I-II-III-.

1. Școala Primară Satu Mare

Numărul de elevii care frecventează cursurile : 27 elevi

Sunt împărțiți în 2 clase simultane: P-I și II- III-IV

Starea clădirii : foarte bună, recent renovată (2024)

Nivelul de dotare : foarte bun

Personal didactic : calificat - 1 cadru didactic titular și 1 suplinitor calificat

2. Școala Primară Munar

Numărul de elevii care frecventează cursurile - 16 elevi

Elevii sunt cuprinși într-o clasă simultană P-I-II-III .

Starea clădirilor : foarte bună

Nivelul de dotare: foarte bun

Personalul didactic : calificat- 1 cadru didactic titular

3. Școala Gimnazială Sânpetru German și Școala Primară Sânpetru German - 174 elevi o singură structură care funcționează în clădiri diferite astfel :

Școala Gimnazială Sânpetru German :

Numărul de elevi care frecventează cursurile – 55 elevi gimnaziu

Starea cladirilor : degradată - în șantier

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : 12 cadre didactice titulare și 3 suplinitori calificați

Personal nedidactic : 1 persoană- 1/2 normă

Școala Primară Sânpetru German

Numărul de elevi care frecventează cursurile – 108 elevi primar

Starea cladirilor : foarte bună, renovată în 2025

Nivelul de dotare : foarte bun

Personal didactic : 5 cadre didactice titulare

Personal nedidactic : 1 persoană- 1/2 normă, 1 muncitor(fochist) cu 0,25 normă

4. Școala Gimnazială Secusigiu

Numărul de elevi care frecventează cursurile : 279 elevi (137 elevi+142 elevi)

Starea cladirilor : satisfăcătoare, în șantier

Nivelul de dotare : foarte bun - dotări, bun -mobilier

Personal didactic : 16 cadre didactice titulare, 3 suplinitori calificați, 2 pensionari

Personal nedidactic : 3 persoane, 2 norme : ½ fochist, 1 ½ curățenie,

c) Învățământ gimnazial

1. Școala Gimnazială Secusigiu

Numărul de elevi care frecventează cursurile : 142 elevi

Numărul de clase : 7 clase

2. Școala Gimnazială Sânpetru-German

Numărul de elevi care frecventează cursurile : 55

Numărul de clase : 4 clase

Învățământ primar - 298

CLASA	Numar clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	2,5	57
Clasa I	3,5	56
Clasa a II-a	2,75	62
Clasa a III-a	2,75	48
Clasa a IV-a	2,5	65
TOTAL	14	288

Învățământ gimnazial - 197

CLASA	Numar clase	Număr elevi
Clasa a V-a	3	58
Clasa a VI-a	3	33
Clasa a VII-a	3	53
Clasa a VIII-a	2	48
TOTAL	11	198

d) Cadre didactice- an școlar 2025-2026

Numar de cadre didactice : 48 cadre didactice

Personal didactic auxiliar: 2 cadre - 1,5 norme

Personal nedidactic : 10 persoane -7.5 norme

Specialitatea	Total	Din care									
		Titulari	Suplinitor	Detașați	CIC	Suplinitori		Grade didactice			
						C.	N.	I	II	Def.	Deb.
Înv. preșcolar	9	8	1	-	-	-	-	4	4	-	-
Înv. primar	14	15(2 dir)	1	2	-	1	-	11	1	1	1
Înv. gimnazial	26	13	1	1	-	10	-	8	5	9	3

Distribuția în funcție de vechime în învățământ a personalului didactic angajat:

Vechime	0-1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25 ani
	4	4	3	7	8	10	12

e.) Personal didactic – auxiliar- an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Funcția	Nr. Posturi /norme	Treapta profesională
1.	Secretar/Adm. fin. - patrimoniu	1	I
2	Contabil Șef	0,50	I

f.) Personal nedidactic- an școlar 2025-2026

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor școală + grădiniță SM	0,50	I
2.	Îngrijitor școală + grădiniță Munar	0,50	I
	Îngrijitor grădiniță Secusigiu	0,50	I
3.	Îngrijitor școala Secusigiu + gradinită	1(0,5+0,5)	I
	Îngrijitor școala Secusigiu	1	I
4.	Îngrijitor școală + fochist grădiniță SG	0,50	I
5.	Îngrijitor școală prim + grădiniță SG	1	I
6.	Fochist școală + grădiniță Secusigiu	1(0,25+0,75)	I
7.	Muncitor / unitate	1	I
	Total	7 norme	

2. INFORMATII DE TIP CALITATIV**a. Promovabilitate**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi înscriși	201	217	194
Număr de elevi rămași	189	207	185
Număr de elevi promovați	183	200	181

Rata de promovabilitate	97,51	98,16	93,30
--------------------------------	-------	-------	-------

<u>Clasa</u>	Promovabilitate(%) 2022-2023	Promovabilitate(%) 2023-2024	Promovabilitate (%) 2024-2025
<u>Pregătitoare</u>	100%	100%	100%
<u>Clasa I</u>	100%	100%	100%
<u>Clasa a II-a</u>	100%	100%	100%
<u>Clasa a III-a</u>	100%	100%	100%
<u>Clasa a IV-a</u>	97%	100%	100%
<u>Clasa V</u>	98%	98%	98%
<u>Clasa VI</u>	97%	98%	98%
<u>Clasa VII</u>	98%	98%	98%
<u>Clasa VIII</u>	97%	98%	98%

Situația școlară în anul școlar 2025-2026, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Repetenți	Sit. neîncheiată /abandon		
	Total	cu medii						
		5-6,99(S)	7-8.99 (B)	9-10(FB)				
Preg	57	-	-	56	-	1		
I	56	10	13	33	-			
a II-a	62	10	10	16	-	-		
a III-a	48	12	17	32	1	-		
a IV-a	65	18	20	22	-	1		
TOTAL	288	50	60	162	5	2		

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI		Repetenți	Sit. neîncheiată /abandon
	Total	cu medii		

		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	58	1	19	31	-	7
a VI-a	38	9	16	9	-	4
a VII-a	52	9	23	16		4
a VIII-a	48	11	16	18	2	1
TOTAL	196	30	74	74	2	16

b. NOTE LA PURTARE

Clasa	2024-2025		2025-2026	
	Sub 7 (I)	Între 7-10(S, FB)	Sub 7 (I)	Între 7-10(S, FB)
I	-	62	-	56
II	-	48	-	62
III	-	64	-	50
IV	-	54	-	64
Total primar		228	-	232
V	1	34	1	57
VI	-	39	1	37
VII	8	42	1	51
VIII	2	47	4	44
Total gimnaziu	11	162	7	189
Total școală	11	390	7	421

c. Rezultate școlare Evaluare Națională

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2026

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent promovabilitate de
Limba și literatura română	45	40	22	18	45%
Matematică	45	39	23	16	41%

Rezultate Evaluarea Națională: **40 elevi înscriși, prezenți 39, 17 elevi au obținut media peste 5 – 44% promovabilitate**; procentul de promovabilitate este foarte scăzut, mai ales la matematică, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și mult mai slabe la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie spre scăzută, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Rezultate comparative la Evaluarea Națională a absolvenților de clasa a VIII-a:

An	Înscriși	Prezenți	Candidați cu media peste 5	Procent de promovabilitate
2024	51	36	9	25%
2025	48	36	19	53%
2026	45	39	17	44%

d. Admiterea în învățământul liceal

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2023-2024	51	36	9	1	10	26
2024-2025	48	36	15	4	11	14
2025-2026	45	39	11	6	22	4

e. Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2026-2027 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .
- ambianța din unitatea școlară este plăcută, între cadrele didactice exista o relație de colegialitate, cooperare și respect reciproc;
- cadre didactice cu înalte calități morale și profesionale ;
- informația în școală circulă prin intermediul avizierului, direct sau prin intermediul colegilor;
- situația materială a majorității elevilor este precară , fiind înscriși în școală un procent de 10% elevi de etnie rromă declarați, majoritatea acestor elevi provin din familii cu un nivel sub mediu de educație al părinților, fără un loc de muncă;
- comunicarea cu părinții este permanentă, realizându-se prin comunicare directă, scrisori, telefon ;
- managementul școlii este asigurat de director și de consilierul educativ;

f. Analiza mediului extern

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în mediul rural ceea ce îi îngrădește parțial oportunitățile aparte față de instituțiile de învățământ din mediul urban. Pe baza recensământului copiilor născuți în perioada 2024-2025 populația școlară va fi în scădere anual.

Mediul social economic al zonei în care este situată școala, are un standard de viață mediu. Atmosfera în familie este propice educației elevului, majoritatea familiilor oferind un mediu intelectual și moral. Calitatea mediului educativ și relațiile bune de colaborare cu școala ne fac să sperăm că în anii următori nu vom avea elevi neșcolarizați, abandon școlar diminuat și o prezență la ore mult mai bună.

Conform ultimului recensământ, populația școlară din comuna Secusigiu este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea din mediul rural, plecarea în străinătate și opțiunea liberă a părinților de a se deplasa din localitate în căutarea unor noi locuri de muncă la oraș.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, având și elevi ai cultului penticostal de aproximativ 20 % , școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este foarte mare acest lucru influențează accentuat nivelul de trai și modul de desfășurare zilnică a activității educative.

Migrarea părinților în străinătate este o amenințare deoarece copiii lăsați în grija bunicilor sau rudelor sunt mai puțin supravegheați și autoritatea acestora este scăzută.

Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligăția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigintele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către diriginți și psihologul școlar.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școală și educație;
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate;
- scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții ;
- slaba implicare a unora dintre cadrele didactice în problemele școlii.

g. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din mediul urban și rural din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul Dispensarului local Secusigiu, Palatul Copiilor Arad, Biblioteca Judeteana A.D. Xenopol Arad etc. Elevii școlii au participat la Programul Național de învățare remedială , desfășurând activități de învățare remedială la limba română și matematică în vederea sprijinirii copiilor și familiilor aflate în dificultate. Am desfășurat activități comune cu Crucea Roșie, acțiuni de voluntariat precum și activități de promovare a culturii și tradițiilor culturale și gastronomice din localitate prin parteneriate cu asociația "La Măicuța", prin activități culturale cu Fundația Autonom și activități caritabile cu Cetatea Voluntarilor Arad dar și activități specifice pentru fiecare structură în parte.

h. Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, s-au înregistrat mișcări ale personalului didactic doar în ceea ce privește concediile de îngrijire copil și detașările celor două cadre didactice (înv. Primar, director și director adjunct).

i. Numărul de cereri de transfer

Din păcate s-au înregistrat cereri de transfer spre școlile din mediul urban dar și spre școlile din străinătate acolo unde lucrează mulți părinți. Din acest motiv este foarte greu să preconizezi numărul de clase de început de ciclu. Deschiderea podului peste râul Mureș facilitează naveta la școala din orașul cel mai apropiat, Pecica, fapt care a dus la scăderea numărului de copii.

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

a. Relații dintre diferite categorii de personal

Sub raport managerial, voi pune în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul trebuie să fie receptiv și să asculte sugestiile profesorilor, să facă aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, să le respecte competența, să le ofere o largă autonomie, să îi sprijine și să evite un control strict birocratic cu alte cuvinte să existe un leadership participativ.

Cadrele didactice se simt implicate stimulativ în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interesistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate. Întâlnim însă uneori și modele comportamentale axate pe „prestator”, nu numai pe „client”. Din analiza făcută s-a observat că se practică uneori tonul autoritar în relațiile cu elevii, limbajul și formulele de adresare insuficient de formale ale acestora sunt uneori admonestate de către adulți. În ceea ce privește *înțelesurile* și conceptele fundamentale, s-a observat din completarea unui chestionar în care toate variantele de răspuns erau formulate atrăgător și acoperit, că multi profesori întâmpină cu rezerve educația ca schimbare și proacțiune, iar modelul magistrocentrist este preferat.

A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, cu mai multe structuri școlare, este un deziderat ce se poate realiza doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice și a elevilor în activități comune de proiect.

Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul organizației școlare se dorește a fi unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; un climat stimulativ, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

b. Analiza complexă a comunității; Relația școală- comunitate

Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiza raportându-mă la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interese este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativă ȘCOALĂ-COMUNITATEA LOCALĂ:

ȘCOALA	COMUNITATEA LOCALĂ
--------	--------------------

Lipsă apă curentă, canalizare	Lipsă apă curentă, canalizare, gaze naturale,
Infrastructura necorespunzătoare	Infrastructura necorespunzătoare
Lipsă sală și teren de sport conform normelor și cerințelor europene	Cămin cultural modernizat și folosibil pentru activități cultural- artistice și recreative Slaba dezvoltare economica a comunitatii Rata somajului mare Nu sunt societati comerciale reprezentative Nivel de trai scazut
Lipsă sala de festivități	
Lipsă centru de documentare	
Lipsă cabinet de OSP	
Spații bibliotecii necorespunzătoare	
Lipsă spații (cabinete, săli, laboratoare)	
Lipsă cabinet medical școlar	
Număr crescut de mijloace audio-vizuale	
Dotare bună a cabinetelor și laboratoarelor	
Infrastructura clădirilor - geamuri și uși termopan - porți vechi și distruse -lucrări de reabilitare blocate - lipsa grupurilor sanitare la Structura Școala Gimnazială Sânpetru German - instalație electrică veche la clădirile școlilor gimnaziale	
Restrângerea posturilor	
Copii ai căror părinți sunt plecați în U.E.	Copii ai caror parinti sunt plecati peste hotare Scaderea populatiei școlare Migratia populației către U.E.
Migrația elevilor Transfer către școlile din mediul urban	
Lipsa unor activități pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activităților pentru tineret Violența în familie Educație ecologică Educație pentru sănătate și igienă
Acces greu la mijloace de informare	Tendinta de disparitie a unor meșteșuguri tradiționale și obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare Lipsa magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc) Educația civică, socială a membrilor comunității
Distanțe mari de la domiciliu la școală	Gradul de izolare

În urma acestei analize se poate concluziona:

- Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primarie, mass-media și cu ONG-urile;
- Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală (sponsorizări), precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă;
- Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

4. ANALIZA PESTL(E)

Activitatea oricărei unități școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza **PEST(E)** a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea **ȘCOLII GIMNAZIALE SECUSIGIU**:

CONTEXTUL POLITIC

- programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei ;
- unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului ;
- opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene ;
- adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național;
- contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise.
- școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării ;
- descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate ;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;
- autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților ;
- realizarea unor parteneriate cu comunitatea pentru soluții, pentru adaptarea la realitate;
- realizarea unor servicii în folosul comunității, promovarea unor exemple de bune practici.

CONTEXTUL ECONOMIC

- resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate,
- nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB ;
- evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă ;
- se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii;
- depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute;
- la nivelul comunei este recesiune economică ;
- pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din agricultură ;

- este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor;
- ramura economică prioritară este agricultura;
- nivelul mediu al câștigurilor este aproximativ salariul minim pe economie.

CONTEXTUL SOCIAL

- scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent;
- diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic;
- orientarea crescândă a absolvenților spre liceu;
- apare fenomenul de abandon școlar, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii ;
- există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale ;
- nivelul săraciei este destul de ridicat ;
- creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun) ;
- crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare ;
- sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare;
- generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale;
- contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf;
- politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional;
- posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- **Legea Învățământului Preuniversitar nr.198/2023**, publicată pe în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:
- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.
- Curriculum-ul național
- Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenale naționale
- S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților
- Finanțarea învățământului

- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Relația cu comunitatea este bine structurată, există sprijin permanent și susținere din partea autorităților locale

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.
- Contextul regional influențează preocupările din domeniul ecologic prin demararea de proiecte ecologice și în cadrul școlilor, cu atât mai mult cu cât localitatea se află în rezervația *Lunca Mureșului* ;
- În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Educația pentru sănătate*)

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- A. Oferta curriculară
- B. Resursele umane
- C. Resursele materiale și financiare
- D. Relațiile cu comunitatea

A. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;
- Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.
- Existența Legii învățământului preuniversitar – reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate);
- Aplicarea corectă a curriculumului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; pentru fiecare nivel de învățământ/grădiniță școala dispune de documente curriculare specifice conform legislației în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe

școlare pentru CDS aprobate de inspectorii de specialitate, standarde de pregătire și notare, auxiliare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și probleme)

- Proiectarea documentelor școlare ale cadrelor didactice în conformitate cu reglementările/recomandările metodologice actuale, respectând particularitățile de vârstă ale educabililor;
- Curriculumul oferă libertatea educatoarelor de a-și proiecta activitatea, având în vedere dezvoltarea globală a copilului
- Utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor, în vederea atingerii competențelor cheie
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic;
- Disponibilitatea unor cadre didactice de a desfășura activități remediale și extrașcolare
- Implicarea în programul național de tip *Școala după școală* a generat o experiență la nivel de creare a unor planuri de intervenție personalizată dar și o bună evidență a cazurilor de elevi care prezintă risc de abandon /repetenție

PUNCTE SLABE

- Programe școlare încărcate ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind supus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.
- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;
- Neadaptarea planificarilor calendaristice la nevoile individuale ale elevilor
- Practicarea la scară redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficientă adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi cu nevoi speciale;
- Lipsa manualelor la unele discipline; Multitudinea manualelor alternative.
- Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative: clasa pregătitoare, organizarea C.A. din școli etc.;
- Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară – modestă deschidere către interdisciplinaritate
- Folosirea redusă a mijloacelor TIC în aplicarea curriculum-ului național la clasă
- Lipsa motivației învățării la elevi;
- Avalanșa mare de informații și reglementări, disfuncționalități în fluxul informațional
- Slaba implicare a părinților privind alegerea opțiunilor și cunoașterea competențelor pe care trebuie să le dobândească elevii pe perioada școlarizării
- Manifestarea fenomenului de bullying, formă de comportament negativ manifestat în rândul elevilor cu prejudicii asupra rezultatelor la învățătură a elevilor afectați
- Neadaptarea planificarilor calendaristice la nevoile individuale ale elevilor
- Număr insuficient de programe remediale destinate elevilor care întâmpină dificultăți de învățare.

OPORTUNITĂȚI

- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare ;
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;

- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.
- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- Programa preșcolară actuală permite o proiectare interdisciplinară și integrată a conținuturilor
- Cursuri de formare variate pentru profesori în programe convenabile de la diverși furnizori;
- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea diverșilor parteneri;
- Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;
- Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;
- Realizarea pregătirii speciale pentru examenele naționale
- Existența platformelor care facilitează procesul învățării și al colaborării la distanță.
- Formarea continuă a personalului didactic prin CCD, studii postuniversitare, alte instituții abilitate
- Lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la comunitate
- Oportunitatea de a implementa programe care vin în sprijinul abandonului școlar PNRAS-MATE
- Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii prin intermediul site-ului școlii și a paginii de facebook

AMENINȚĂRI

- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial.
- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.
- Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;
- Educatoarele nu se regăsesc ca grup țintă în oferta activităților de formare/perfecționare a CCD
- Conservatorismul didactic;

- Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; schimbările dese în politica educațională cu consecințe negative asupra procesului instructiv-educativ
- Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor
- Concurența altor școli din mediul urban
- Introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar
- Incoerența politicilor la nivel MEN, care nu oferă continuitate și nici predictibilitate

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice;
- Personal didactic auxiliar bine pregătit în majoritatea compartimentelor;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT în proporție de mare 97%;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Colaborarea Școală-Consiliu Local;
- Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, ultimul curs parcurs de 97% cadre didactice "Pedagogie digitală" a oferit tuturor cadrelor șansa de a-și dezvolta abilitățile de utilizare a tehnologiei și a aplicațiilor educative;
- Cadre didactice formate prin programe naționale ;
- Implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- Relații pozitive cadre didactice-copii-părinți-personal auxiliar
- Cultură organizațională colaborativă propice conturării identității instituționale; climat de lucru pozitiv;
- Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;
- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Personalul unității are capacitatea, potențialul de a se adapta diverselor situații apărute
- O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală/profesională;
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);
- Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;
- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;
- Relații foarte bune de colaborare cu ISJ ARAD;
- Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.
- Existența în școală a unui personal didactic calificat și cu experiență atât pentru disciplinele teoretice, cât și pentru disciplinele tehnologice

- Consilierea pentru carieră, în scopul responsabilizării elevilor și informării părinților; existența unui consilier și a unui logoped școlar
- Personal didactic calificat 100%; 78,44% cadre didactice titulare; 56,83% profesori cu gradul I
- Existența unor elevi capabili de performanță
- Existența unei Asociații a părinților

PUNCTE SLABE

- Conservatorism, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare este din ce în ce mai slabă;
- Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice.
- Reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- Inerția unor cadre didactice;
- Folosirea modalităților tradiționale de evaluare mai ales în rândul profesorilor cu vechime mai mare ;
- Sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- Insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice(13%) în utilizarea tehnologiei - didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).
- Existența a circa 30% elevi cu curențe în educația de bază ;
- Absenteismul unor elevi ;
- Bariere în relația profesor-elev;
- Influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.
- Supraîncărcarea fișei postului atât pentru personalul didactic de conducere, cât și pentru personalul didactic de predare;
- Număr relativ ridicat de elevi cu rezultate mediocre la examene naționale;
- Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator ;
- Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la aspecte precum: organizarea și desfășurarea unor lecții cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, precum și în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;
- Abilități reduse de scriere și implementare a proiectelor de atragere fonduri;
- Lipsa unui medic școlar;
- Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient
- Numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;
- Numărul mare de elevi rămași nesupravegheați datorită plecării părinților la muncă în străinătate;
- Slaba implicare a familiilor în viața școlii, chiar cu solicitare din partea cadrelor didactice;
- Lipsa de motivație sau a unor deprinderi de activitate intelectuală pentru unii elevi
- Absenteism sau risc crescut de părăsire timpurie a școlii pentru copiii din medii defavorizate - existența abandonului școlar desi în ultimii ani este tot mai mica rata de abandon nu reducem riscul creșterii acestuia

- Personal didactic auxiliar insuficient (0.5 normă contabil și 0.5 norma informatician) și nedidactic insuficient- Lipsă portar-imposibilitatea obținerii unei suplimentări de posturi, lipsă personal nedidactic(îngrijitoare 1/2normă la programul prelungit de la Grădinița din Secusigiu),
- Lipsa unui medic școlar, a unui consilier educative cu normă întreagă și a unui profesor de sprijin cu normă întreagă în unitate.
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în accesarea resurselor financiare prin fonduri structurale ale UE
- Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește predarea on-line, predarea diferențiată și probleme în abordarea elevilor cu CES

OPORTUNITĂȚI

- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Varietatea cursurilor de formare, perfecționare și reconversie profesională organizate de C.C.D., ONG, universități;
- Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultațiile);
- Existența de e-mail în școală și navigarea pe INTERNET pentru documentare;
- Necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- Organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.
- Implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- Dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- Existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- Deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.
- Deschiderea cadrelor didactice spre implementarea strategiilor moderne în activitatea cu copiii
- Consilierea părinților de către educatoare pentru o cunoaștere mai bună a copiilor și înțelegerea problemelor apărute
- Ofertă generoasă și diversificată de formare continuă a personalului didactic din partea CCD Arad, universități și alte instituții abilitate.
- Desfășurarea de activități comune elevi – profesori – părinți
- Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;
- Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;
- Întâlniri și activități extrașcolare care să favorizeze împărtășirea experienței și a bunelor practici, coeziunea grupului, comunicarea
- Activități comune cu părinții, ziua școlii, serbări, lectorate, cu invitați din diferite domenii, activități pentru prevenirea violenței școlare, a bullyingului, cyberbullyingului
- Perfecționarea continuă a personalului didactic prin participarea la diverse cursuri de formare profesională care acum se pot desfășura și online

AMENINȚĂRI

- Fluctuația personalului didactic suplinitor;

- Deschiderea podului peste Mureș și apropierea de orașul Pecica atrage cereri de transfer către școala din oraș;
- Scăderea continuă a efectivelor de elevi, și ca urmare a scăderii natalității, crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii emigrate în țările UE;
- Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii
- Mentalitățile, s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.
- Implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii/ Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.
- Conștientizarea insuficientă a părinților/elevilor/tinerilor privind rolul lor principal în actul educațional;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu și pentru activitățile extrașcolare; Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;
- Accentuarea fenomenului migraționist, agravarea problemelor sociale/economice /educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare și rezultatelor elevilor.
- Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice;
- Existența unor riscuri legate de siguranța copiilor care nu pot fi gestionate și eliminate datorită insuficienței personalului nedidactic
- Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;
- Scăderea interesului pentru informare;
- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
- Scăderea populației școlare în satele aparținătoare, Munar, Satu-Mare
- Abandonul școlar din motive socio-economice
- Criza de timp a părinților reflectată atât în relația profesor-elev-familie cât și în performanța școlară a copiilor
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe
- Disponibilitatea redusă față de inovație și insuficienta pregătirea unor cadre didactice privind tehnologia digitală ; Rutina unor cadre didactice ;
- Existența unor cadre didactice, diriginți care nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă
- Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi

C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice ;

- Starea bună a unor corpuri de cladire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ;
- dotarea cabinetelor, laboratoarelor functionale (biologie si informatica) și a sălilor de clasa ;
- Sprijin din partea părinților prin constituirea Asociației de părinți ;
- Colaborarea bună cu Primaria - Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi.
- Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;
- Conexiune la internet; folosirea platformelor de învățare
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale
- Spații școlare adaptate corespunzător pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ, pentru toate cele 4 grădinițe ale unității.
- Achiziții de echipamente IT pentru școală și pentru elevi prin fonduri PNRR și PNRAS, îmbunătățirea conexiunii la internet a școlii, pentru desfășurarea activității didactice on-line
- Dotarea cu mobilier foarte bun pentru toate clasele atât din ciclul primar cât și gimnazial din donații prin Crucea Roșie și cu implicare din partea Primăriei locale dar și prin fonduri PNRR și PNRAS.

PUNCTE SLABE

- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;
- Starea deplorabilă a unor corpuri de cladire și a spațiilor școlare;
- Școala nu are la sala de sport, vestiare și toalete, nu dispune de sală de festivități cu scena și aparatura necesară pentru buna funcționare (prin autodotare), grupul sanitar al câtorva clădiri se află în exterior, podelele din unele săli de clasă sunt foarte vechi .
- Lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- Mobilierul unor clase învechit, structura Sânpetru German;
- Necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- Venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare)
- Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- Materialul didactic este insuficient și necesită actualizare;
- Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;
- Venituri proprii reduse și insuficiente
- Lipsa unei săli de sport la Sânpetru German și Secusigiu
- Mobilier școlar inadecvat în unele săli de clasă pentru a facilita învățarea centrată pe elev, lucrul în echipă etc
- Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;
- Lipsa unor spații școlare cu destinație specială: laboratoare fizică, chimie, biologie, TIC
- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare
- Costuri mari cu întreținerea și reparațiile pentru un număr de 8 clădiri

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- Sprijin din partea Asociației de părinți -Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
- Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;
- Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.
- Existența unor programe de guvernare care prevăd modernizarea școlilor ;
- Descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- Parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.
- Accesibilitatea elevilor la diferite categorii de resurse
- Preocuparea constantă pentru dezvoltarea bazei materiale poate fi un imbold pentru părinți și comunitatea locală

AMENINȚĂRI

- Posibilitatea ca Primăria Comunei Secusigiu să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- Buget modest pentru multitudinea de clădiri ale structurilor școlii;
- Insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- Limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.
- Menținerea crizei economice;
- Buget național scăzut pentru educație
- Insuficiența fondurilor alocate școlii;
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);
- Slaba motivație financiară a personalului didactic;
- Ritmul accelerat de dezvoltare a tehnologiei duce la uzura morală a echipamentelor existente
- Blocarea proiectelor de reabilitare

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI

- Colaborarea cu Primaria Secusigiu, Politia Locală, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri,
- Relații de parteneriat cu cabinetul medical din localitate.
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;

- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- Întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;
- Orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.
- Existența unor parteneriate cu alte unități școlare, cu CJRAE Arad;
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, biserică, poliție);
- Educarea elevilor prin activități extrașcolare
- Existența unui site Web și a paginii de Facebook;
- Buna colaborare cu asociația de părinți, cu statut juridic, statut care îi permite utilizare de fonduri pentru reabilitarea și amenajarea un or săli de clasă, pentru crearea unui mediu ambiental plăcut în sălile de clasă (personalizarea lor)
- Colaborarea eficientă cu autoritățile locale, cu preoții și pastorii comunei;
- O bună colaborare directori - consiliul de administrație - cadre didactice – elevi - părinți
- Existența parteneriatelor educaționale cu ISJ Arad și cu reprezentanții comunității locale
- Existența parteneriatelor la nivel local cu agenții economici și asociațiile agricole
- Colaborarea cu diferite ONG-uri, pentru realizarea unor activități extracurriculare și acțiuni de voluntariat: Crucea Roșie, Asociația de părinți, Asociația ”Învăță să fii om”, Fundația Autonom

PUNCTE SLABE

- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate ;
- Circulația deficitară a informației ;
- Slaba colaborare a unor părinți în special la structura Sânpetru-German ;
- Deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.
- Comunicare deficitară cu părinții plecați în străintate
- Dezinteresul și slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea a noi acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii
- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană
- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional
- Lipsa colaborării cu mass-media.
- Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate între școală și comunitatea locală, precum și lipsa de implicare a părinților și elevilor în activitățile din parteneriate
- Imposibilitatea controlării și selectării calitative a exploziei informaționale
- Inexistența unei echipe de promovare a imaginii școlii în mediul on-line și comunitate

OPORTUNITĂȚI

- Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;
- Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală;
- Descentralizare și autonomie instituțională.
- Cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elei-profesori ;
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- Legături cu alte unitati de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de învățământ, institutii de artă și cultură, ONG, etc.
- Realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finanțate de Comisia Europeană.
- Interesul unor instituții din comunitate pentru desfășurarea de activități în parteneriat cu școala
- Valorificarea disponibilității cadrelor didactice pentru derularea de noi activități interinstituționale
- Disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala (ISJ, Primărie, Poliție, Biserică, UAV) precum și disponibilitatea Asociației de părinți de a finanța diferite activități și de a achiziționa echipamente necesare în activitatea didactică(videoproiector, multifuncționale, jaluzele, televizoare Smart, covoare pentru grădinițe, etc.)
- Consilierea și orientarea școlară a elevilor din școlile gimnaziale, pentru continuarea studiilor în funcție de abilități și nu de opțiunile părinților
- Lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor școlii
- Implementarea programului PNRAS prin obținerea unor granturi privnd combaterea abandonului școlar

AMENINȚĂRI

- Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii ;
- Nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.
- Interesul scăzut al unor părinți privind calitatea instruirii propriilor copii, manifestat prin lipsă de comunicare și implicare
- Fenomenul de bullying crescut în mediul școlar
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;
- Instabilitatea la nivel sistemic, socio-economic
- Nivelul de educație, lipsa de interes, falsele modele ale copiilor și părinților
- Contextul pandemic impredictibil

- Urmările economico financiare și sociale provocate de războiul din Ucraina

III. VIZIUNEA ȘCOLII

✿ Viziunea Școlii (Orizont pe termen lung)

„O școală sigură, modernă și incluzivă în inima comunității, unde fiecare copil din Secusigiu și satele aparținătoare își descoperă potențialul maxim, învață cu bucurie și este pregătit pentru succesul în viață.”

Viziunea oferă o imagine aspirațională. Ea pune accentul pe transformarea școlii dintr-o simplă instituție de predare într-un spațiu al stării de bine și al performanței adaptate fiecărui elev.

- Împreună prin colaborare, grijă și încredere, lăsând în urmă orgoliile și satisfacțiile mărunte, mai presus de restricții și amenințări, vom reuși să atingem valorile educației prin cultură și știință, bunătate și toleranță, corectitudine și responsabilitate.

Școala Gimnazială, Comuna Secusigiu este o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care promovează respectul pentru adevăratele valori și încurajează elevul în formarea sa ca om.

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi întărit și prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinții, în calitatea lor de resursă educațională.

Dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, așteptările, aspirațiile elevilor și ale părinților, aspirațiile de împlinire profesională ale educatorilor, nevoile și exigențele valorice ale societății.

Ne propunem ca școala noastră să fie apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

☯ Misiunea Școlii (Rolul și acțiunea zilnică)

„Misiunea noastră este de a oferi o educație centrată pe elev, echitabilă și de înaltă calitate, într-un mediu școlar protejat, bazat pe respect și toleranță zero față de violență. Prin parteneriate strânse cu familia și comunitatea, optimizăm infrastructura și resursele digitale pentru a combate abandonul școlar și pentru a deschide drumuri spre excelență și integrare socială pentru toți elevii noștri.”

Fiecare cuvânt-cheie din Misiune / Viziune susține o țintă specifică:

1. **„Educație centrată pe elev... drumuri spre excelență”** - Susține direct **Ținta 1** (Creșterea calității prin programe curriculare, remediale și centre de excelență).
2. **„Echitabilă... combaterea abandonului școlar”** - Susține direct **Ținta 2** (Promovarea incluziunii sociale și asigurarea egalității de șanse prin suport și programe dedicate).
3. **„Mediu școlar protejat, bazat pe respect... toleranță zero față de violență”** - Susține direct **Ținta 3** (Creșterea stării de bine și reducerea cu 50% a cazurilor de bullying până în 2026).
4. **„Optimizăm infrastructura și resursele digitale... în inima comunității”** - Susține direct **Ținta 4** (Modernizarea infrastructurii și transformarea școlii în centru de resurse pentru comunitate prin parteneriate instituționale).

Misiunea Școlii Gimnaziale Secusigiu :

- este crearea unui mediu bazat pe siguranță și încredere, pe profesionalism și respect, în care fiecare copil se poate dezvolta armonios fizic, emoțional, intelectual, social și să-și cultive aptitudinile care-l fac o ființă unică.
- este de a promova o educație de calitate bazată pe principiile și valorile democrației, a educației incluzive, în vederea dezvoltării fiecărui elev la potentialul sau maxim și a formării de competențe care să permită elevilor integrarea socială, învățarea pe tot parcursul vieții și inserția pe piața muncii. Școala încurajează participarea activă, într-un mediu “curat” și sigur, a elevilor, părinților și comunității la selecția, planificarea, organizarea și derularea activităților din școală.
- este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.
- derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României. Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

V. STRATEGIA

1. ȚINTE STRATEGICE

Probleme identificate în urma analizei SWOT:

Problema 1. Rezultate slabe la învățatură și la examenele naționale

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt medii și slabe. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, activitățile desfășurate on-line și-au

dovedit slaba eficiență mai ales în rândul elevilor mici, iar la clasele simultane posibilitatea învățării a fost extrem de dificilă. Eforturile noastre se vor concentra pe diminuarea pierderilor cauzate de acest tip de învățare. Astfel, propunem următoarea țintă strategică:

Ținta strategică 1: Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare și centrarea acestuia pe elev

Obiectiv: Optimizarea rezultatelor școlare și creșterea ratei de promovabilitate la Evaluarea Națională.

- **Opțiunea A (Curriculară):** Diversificarea ofertei de Curriculum la Decizia Școlii (CDȘ) prin cursuri opționale atractive, adaptate nevoilor elevilor din toate cele 7 structuri (ex: educație financiară, competențe digitale, tradiții locale).
- **Opțiunea B (Remedială):** Implementarea unor programe de intervenție personalizată și educație remedială pentru elevii cu ritm lent de învățare sau din grupuri vulnerabile, pentru a preveni eșecul școlar.
- **Opțiunea C (Performanță):** Înființarea unor centre de pregătire pentru excelență la nivelul centrului (Secusigiu) unde să poată participa elevi capabili de performanță din toate structurile.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci
2. Utilizarea adecvată de către personalul didactic a metodelor activ participative centrate pe elev și atractivitatea lecțiilor prin aplicații
3. Folosirea bazei materiale și a tehnologiei digitale a școlii în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare – învățare – evaluare.

 Plan de Acțiune: Creșterea Calității Educației și Optimizarea Rezultatelor

 Opțiunea A (Curriculară): Diversificarea și Modernizarea Ofertei CDȘ

Scop: Corelarea disciplinelor opționale cu interesele moderne ale elevilor din toate cele 7 structuri pentru a crește motivația pentru învățare.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse Necesare	Indicator de Succes (KPI)
Sondarea opțiunilor elevilor	Ianuarie Februarie	Diriginți / Învățători	Chestionare aplicate în toate cele 7 structuri	Raport cu preferințele elevilor (țintă: >80% răspunsuri)

Proiectarea programelor CDȘ (Educație financiară, Digital, Tradiții)	Martie - Aprilie	Comisiile metodice	Ghiduri MEN, resurse auxiliare	Minim 3 programe noi de CDȘ avizate de ISJ
Campanie de promovare a ofertei	Mai	Director / Cadre didactice	Broșuri digitale, prezentări la ședințe	100% dintre părinți și elevi informați
Implementarea și monitorizarea CDȘ	Septembrie - Iunie	Profesorii titulari	Manuale opționale, echipamente IT	Chestionar de satisfacție la final de an (țintă: >75% feedback pozitiv)

🏠 Opțiunea B (Remedială): Intervenție Personalizată pentru Elevii Vulnerabili
Scop: Reducerea decalajelor de învățare, combaterea absenteismului și asigurarea succesului la Evaluarea Națională pentru elevii cu ritm lent.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse / Parteneri	Indicator de Succes (KPI)
Evaluare inițială și diagnostică	Septembrie	Profesorii de Limba Română și Matematică	Teste predictive unitare pe tot centrul	Hartă a lacunelor identificată pentru fiecare elev cu risc
Gruparea elevilor și orarul remedial	Octombrie	Director / Responsabili comisii	Săli de clasă, transport asigurat (Primărie)	Grafic de intervenție aprobat; grupe de max. 8-10 elevi
Sesiuni săptămânale remediale	Octombrie - Iunie (săptămânal)	Cadre didactice nominalizate	Fișe de lucru adaptate, platforme educaționale	Prezență de minim 85% a elevilor selectați la orele remediale
Simulări locale periodice	Trimestrial (Dec, Feb, Apr)	Conducerea școlii	Subiecte tip examen, bareme unice	Progres constant de la o simulare la alta (creșterea notelor cu min. 1 punct)

🏆 Opțiunea C (Performanță): Centrul de Excelență Secusigiu
Scop: Stimularea elevilor capabili de performanță înaltă din toate structurile prin concentrarea resurselor la școala de centru.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse / Parteneri	Indicator de Succes (KPI)
Selecția elevilor capabili de excelență	Septembrie	Profesorii de specialitate	Portofolii școlare, rezultate anterioare	Bază de date cu profilul elevilor de performanță (clasele V-VIII)
Lansarea Centrului de Excelență	Octombrie	Director / Coordonatori	Spațiu dotat în Secusigiu, logistică transport	Inaugurarea oficială a programului de pregătire
Sesiuni de mentorat și pregătire	Săptămânal (Sâmbăta sau după cursuri)	Profesori mentori	Materiale cu nivel ridicat de dificultate	Minim 2 ore de pregătire avansată pe săptămână / disciplină
Concursuri și participări la Olimpiade	Ianuarie - Mai	Profesorii îndrumători	Taxe participare, protocol, suport moral	Creșterea numărului de elevi calificați la etapele județene

⚠ Management de Risc pentru Ținta 1

1. Risc identificat (Logistic): Elevii din satele aparținătoare nu pot rămâne/veni la activitățile remediale sau de excelență din cauza lipsei transportului.
 - o *Măsură de prevenire:* Corelarea strictă a programului microbuzului școlar cu orele speciale sau atragerea unui parteneriat cu Primăria Secusigiu pentru o cursă specială dedicată proiectelor educaționale.
2. Risc identificat (Motivațional): Demotivarea sau oboseala elevilor din grupele remediale.
 - o *Măsură de prevenire:* Utilizarea metodelor interactive și a învățării prin joc (gamificare) pentru a elimina presiunea clasică a notării.

Problema 2. Număr mare de absențe și risc de eșec –abandon școlar ridicat

Din analiza SWOT reiese că absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală au ca efect lacunele mari, adesea irecuperabile. Absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală, influențează implicit și orientarea școlară și profesională. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate, limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, din cauza situației materiale precare a familiilor, apar situații în care unii elevi nu își continuă studiile sau abandonează școala. Am ales această țintă pentru a reduce riscul major provocat de aceste puncte slabe.

Ținta strategică 2: Promovarea incluziunii sociale și asigurarea egalității de șanse

Obiectiv: Reducerea abandonului școlar și integrarea tuturor copiilor, indiferent de mediul socio-economic sau etnie.

- **Opțiunea A (Suport):** Menținerea programului „Școala după Școală” sau „Masă Caldă” în structurile cu risc ridicat de abandon, pentru a motiva prezența elevilor.
- **Opțiunea B (Climat Școlar):** Derularea unor proiecte anti-bullying și de educație interculturală care să unească comunitățile deservite de cele 7 structuri.
- **Opțiunea C (Consiliere):** Extinderea serviciilor de consiliere psihopedagogică prin vizite itinerante ale specialistului în toate locațiile structurilor arondate.

•

Obiective specifice:

1. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar.
2. Optimizarea comunicării școală – comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare
3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate



Plan de Acțiune: Promovarea Incluziunii și Asigurarea Egalității de Șanse



Opțiunea A (Suport): Programe de Stimulare a Prezenței („Școala după Școală” / „Masă Caldă”)

Scop: Oferirea unui suport logistic și alimentar direct în structurile cu un procent ridicat de familii vulnerabile pentru a elimina absenteismul.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse / Parteneri	Indicator de Succes (KPI)
Identificarea structurilor prioritare și a elevilor cu risc de abandon	Septembrie	Diriginți / Asistent social	Baze de date școlare, anchete sociale	Listă validată de beneficiari în toate structurile
Amenajarea spațiilor de servire/studiu în structurile selectate	Septembrie	Director / Administrator	Spații școlare, mobilier minim	100% spații autorizate sanitar pentru program
Implementarea serviciului de catering sau masă caldă	Octombrie - Iunie	Contabil / Director	Finanțare guvernamentală / Primărie	Livrare zilnică pachete/masă caldă la timp
Derularea activităților pedagogice de tip After-School	Octombrie - Iunie	Cadre didactice / Voluntari	Materiale didactice, rechizite	Rata de prezență zilnică a elevilor la risc >90%



Opțiunea B (Climat Școlar): Proiecte Anti-bullying și Educație Interculturală

Scop: Construirea unui mediu școlar tolerant și sigur, unind elevii din sate diferite și medii etnice diverse prin activități comune. [3, 4]

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Parteneri Implicați	Indicator de Succes (KPI)
Săptămâna Toleranței și Interculturalității (Festivalul structurilor)	Noiembrie	Coordonator proiecte	Mediatori școlari, lideri locali, părinți	Participarea activă a tuturor celor 7 structuri
Constituirea Patrulelor Anti-Bullying conduse de elevi	Octombrie	Consilier școlar / Diriginți	Consiliul Elevilor, Poliția Secusigiu	Scăderea numărului de incidente violente raportate
Ateliere de teatru forum pe teme de discriminare și incluziune	Martie	Profesor Limba Română	ONG-uri de profil, voluntari	Minim 4 spectacole interactive realizate în comună
Activități sportive/recreative inter-structuri	Mai	Profesor Educație Fizică	Primăria (punere la dispoziție terenuri)	Organizarea „Cupei Incluziunii” la nivelul centrului

Opțiunea C (Consiliere): Servicii Itinerante de Consiliere Psihopedagogică

Scop: Asigurarea accesului egal la suport psihologic pentru elevii și familiile din toate structurile arondate, indiferent de distanța față de școala de centru. [1]

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse Necesare	Indicator de Succes (KPI)
Realizarea graficului de deplasare itinerantă în cele 7 structuri	Septembrie	Consilier școlar	Aprobare CA, decontare transport	Grafic publicat și cunoscut de structuri
Sesiuni de consiliere individuală/grup în teritoriu	Săptămânal (Oct-Iun)	Consilier școlar	Cabinet mobil / Spații dedicate securizate	Minim 2 vizite lunare efectuate în fiecare structură
Caravana Părinților: Școala Familiei (Consiliere pentru părinți)	Trimestrial	Consilier / Mediator școlar	Materiale de informare (pliante), suport	Minim 15 părinți consiliați per structură/sesiune
Intervenții de criză în cazuri de absenteism prelungit	La nevoie	Echipa mobilă (Consilier, Asistent)	Sprijin DGASPC (dacă este cazul)	100% cazuri de risc semnalate vizitate la domiciliu

Management de Risc pentru Ținta 2

1. **Risc identificat (Socio-cultural):** Reticența familiilor din medii defavorizate sau minorități de a colabora cu școala ori de a permite copiilor să rămână la programul prelungit.
 - *Măsură de prevenire:* Implicarea activă a mediatorului școlar sau a liderilor formali/informali din comunități (ex. preoți, reprezentanți etnici) pentru a explica direct beneficiile programului. [1, 4]
2. **Risc identificat (Resurse):** Întârzieri în finanțarea programului „Masă Caldă” sau „Școala după Școală”.
 - *Măsură de prevenire:* Identificarea timpurie a unor soluții de avarie prin parteneriate cu ONG-uri locale, asociații umanitare sau agenți economici din agricultură din zona Secusigiu pentru sponsorizări punctuale. [2]

Problema 3. Climatul școlar și calitatea spațiilor de școlarizare

Starea de bine în școala noastră se află la un nivel satisfăcător deoarece fenomenul de bullying este tot mai prezent între elevi, avem absenteism, risc de eșec școlar și de abandon școlar, nu dezvoltăm suficient emoțiile copiilor la școală, iar părinții sunt neimplicați în activitățile școlii.

Pe de altă parte, clădirea în care își desfășoară activitatea Școala Primară Sânpetru German, nu a beneficiat de reabilitare așa cum era prevăzut, iar aspectul acesteia și al sălilor de clasă este nesatisfăcător. La Școala Primară Satu-Mare sunt necesare lucrări de igienizare a spațiilor, deasemenea la ambele școli este necesară reabilitarea gardului și construirea unui spațiu de depozitare a lemnului pentru foc. La școala din centrul de comună se impune finalizarea reabilitării și deblocarea lucrărilor și amenajarea curții școlii. De asemenea, dotările cu mijloace didactice sunt precare din cauza fondurilor insuficiente alocate. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și al imaginii școlii în comunitate, se propune următoare țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ:

Ținta strategică 3. Creșterea stării de bine din școală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun și reducerea, până în anul 2026, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

Obiectiv: Crearea unui climat școlar sigur, incluziv și pozitiv în toate cele 7 structuri din Secusigiu, prin prevenirea agresiunilor și sprijinirea sănătății emoționale a elevilor.

- **Opțiunea A (Prevenție și Conștientizare):** Implementarea unor campanii vizuale și ateliere interactive privind efectele bullying-ului și dezvoltarea empatiei.
- **Opțiunea B (Intervenție și Monitorizare):** Crearea unor mecanisme sigure (și anonime) de raportare a abuzurilor și operaționalizarea Comisiei anti-bullying la nivelul fiecărei structuri.
- **Opțiunea C (Consiliere și Suport Emoțional):** Programe de gestionare a emoțiilor (managementul furiei) pentru elevii agresori sau cu risc de violență și suport psihologic pentru victime.

Obiective specifice :

1. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine.
2. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare
3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naționale



Plan de Acțiune Urgent (Termen: Anul Școlar în curs / 2026)



Opțiunea A: Prevenție și Conștientizare

Scop: Schimbarea mentalității elevilor și recunoașterea comportamentelor de tip bullying (verbal, fizic, cyberbullying).

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse / Parteneri	Indicator de Succes (KPI)
Campania „Școala cu Toleranță Zero la Bullying”	Septembrie - Octombrie	Coordonator proiecte	Postul de Poliție Secusigiu	Afișe și reguli clare postate în toate cele 7 structuri
Săptămâna Siguranței Online (Cyberbullying)	Noiembrie	Profesor Informatică / Diriginți	Materiale de la organizații de profil (ex: Salvați Copiii)	100% dintre elevii claselor V-VIII participanți
Lectorate cu părinții despre semnele abuzului	Trimestrial	Consilier școlar / Diriginți	Ghiduri pentru părinți	Minim 3 ședințe dedicate; participare >75%



Opțiunea B: Intervenție și Monitorizare Activă

Scop: Identificarea rapidă a conflictelor și stoparea lor înainte de a escalada în violență fizică.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse / Parteneri	Indicator de Succes (KPI)
Instalarea „Cutiei cu Secrete” (Raportare anonimă)	Septembrie	Director / Comisia anti-bullying	Cutii fizice în structuri + Formular online anonim	Sistem de raportare funcțional și promovat activ
Patrulele de Pace între elevi (Peer-mediation)	Octombrie	Consiliul Elevilor / Diriginți	Sesiuni scurte de training pentru liderii de clasă	Elevi desemnați să aplaneze micile certuri în pauze

Monitorizarea zonelor cu risc ridicat (coridoare, curte)	Permanent	Profesorii de serviciu	Profesori activi, camere video	Zero incidente neraportate în timpul pauzelor
--	-----------	------------------------	--------------------------------	---

Opțiunea C: Consiliere și Stare de Bine

Scop: Dezvoltarea inteligenței emoționale și oferirea de suport psihologic atât victimelor, cât și agresorilor.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse / Parteneri	Indicator de Succes (KPI)
„Ora de Stare de Bine” (Dezvoltare socio-emoțională)	Lunar (la dirigenție)	Toți diriginții / Învățătorii	Fișe de lucru de la consilierul școlar	10 ore de dirigenție/an dedicate exclusiv emoțiilor
Grupuri de suport și consiliere pentru elevii implicați în conflicte	În funcție de caz	Consilier școlar	Cabinetul psihologic, contracte de confidențialitate	100% din cazurile raportate primesc consiliere
Amenajarea unui „Colț de Liniște” (Chill-out zone)	Ianuarie - Februarie	Administrator / Părinți	Pufuri de stat, cărți, jocuri de societate anti-stres	Spațiu creat în școala de centru și structurile mari

Management de Risc pentru Ținta 3

- Risc identificat (Legea Tăcerii):** Elevilor le este frică să raporteze cazurile de bullying de teamă să nu fie numiți „pârâcioși” sau să sufere răzbunări.
 - Măsură de prevenire:* Promovarea intensă a canalelor de raportare **strict anonime** (formular digital securizat) și asigurarea elevilor că identitatea lor este complet protejată.
- Risc identificat (Scepticism):** Cadrele didactice sau părinții tind să minimizeze fenomenul („sunt doar copii, se joacă”).
 - Măsură de prevenire:* Organizarea unei sesiuni de formare scurte cu profesorii din toate structurile pentru a clarifica diferența dintre o ceartă banală și bullying (care este repetat și implică un dezechilibru de putere).

Acum că avem corectate și complete toate cele 4 ținte pentru Secusigiu, cum vrei să continuăm?

- Pot **unifica toate cele 4 planuri de acțiune** într-un singur tabel mare sau document Markdown, structurat perfect cronologic (ce se face în septembrie, ce se face în octombrie etc.) pentru a fi mai ușor de urmărit de conducerea școlii.
- Dorești să generăm o **fișă de raportare a unui incident de bullying** pe care profesorii din structuri să o poată folosi?

Problema 4. Distanțarea și fragmentarea relațiilor dintre școală, familie și comunitatea locală din Secusigiu, dublată de o colaborare instituțională slabă, fapt care limitează accesul elevilor la resurse educaționale, culturale și de orientare profesională și scade sentimentul de apartenență comunitară.

Ținta strategică 4: Consolidarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Obiectiv: Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și culturale pentru întreaga comunitate din Secusigiu și satele aparținătoare.

- **Opțiunea A (Comunicare):** Eficientizarea comunicării cu părinții prin întâlniri periodice, lectorate și utilizarea canalelor digitale (grupuri de informare, site-ul școlii modernizat).
- **Opțiunea B (Colaborare instituțională):** Încheierea de parteneriate cu Primăria, Poliția, biserica și agenții economici locali pentru susținerea activităților extrașcolare și de orientare profesională.
- **Opțiunea C (Voluntariat):** Implicarea elevilor și a părinților în proiecte ecologice sau de caritate la nivelul comunei, pentru a crește sentimentul de apartenență la comunitatea școlară.

 Opțiunea A: Eficientizarea Comunicării și Digitalizarea

Scop: Trecerea de la o comunicare reactivă la un dialog transparent și constant cu familia.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse Necunoscute / Necesare	Indicator de Succes (KPI)
Audit și modernizare site	Septembrie	Profesor Informatică	Platformă web, Ghid utilizare	Site funcțional cu secțiune „Avizier Părinți”
Crearea grupurilor oficiale	15 Septembrie	Diriginți / Învățători	Aplicații mobile (WhatsApp/Telegram)	100% clase cu grupuri de informare active
Lectorate tematice lunare	Lunar (Oct-Mai)	Consilier școlar / Cadre	Săli de clasă, materiale suport	Minim 8 lectorate/an; prezență >70%
Sondaj de feedback digital	Semestrial	Director / Comisia CEAC	Google Forms, coduri QR	Raport semestrial cu gradul de satisfacție

 Opțiunea B: Colaborare Instituțională (Școală - Comunitate)

Scop: Deschiderea școlii către actorii locali pentru sprijinirea orientării profesionale și siguranței elevilor. [2]

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Parteneri Implicați	Indicator de Succes (KPI)
---------------------	--------	-------------	---------------------	---------------------------

Semnarea acordurilor cadru	Octombrie	Director școală	Primăria, Poliția, Biserica, Firme	4 protocoale de colaborare semnate
Campania „Școala în Siguranță”	Trimestrial	Coordonator proiecte	Postul de Poliție Secusigiu	3 sesiuni preventive (bullying, siguranță rutieră)
Zilele Orientării Carierei	Noiembrie / Aprilie	Diriginți clasele VII-VIII	Agenți economici locali, Primăria	2 vizite de studiu la firme/instituții locale
Hub Cultural de Weekend	Bilunar	Profesor Limba Română / Istorie	Biblioteca comunală, Parohii	Minim 10 evenimente culturale organizate în școală

Opțiunea C: Voluntariat și Implicare Comunitară

Scop: Dezvoltarea spiritului civic al elevilor și părinților prin acțiuni practice în satele comunei.

Activitate Concrete	Termen	Responsabil	Resurse Necesare	Indicator de Succes (KPI)
„Secusigiu Verde” (Ecologizare)	Octombrie / Aprilie	Profesor Biologie / Geografie	Saci, mănuși (asigurate de Primărie)	2 campanii mari; peste 150 voluntari prinși
Târgul de Caritate de Crăciun	Decembrie	Consiliul Elevilor / Părinți	Spațiul școlii, produse hand-made	Fonduri strânse pentru X familii vulnerabile
Clubul de lectură intergenerațional	Lunar	Profesor Limba Română	Cărți, ceai, spațiu primitor	Întâlniri regulate între elevi și seniori din sat
Amenajare curte școală (Părinți)	Mai	Comitetul de Părinți	Unelte, flori, vopsea (sponsorizări)	Spațiu verde recondiționat prin muncă voluntară

Monitorizare și Management de Risc

- Risc identificat:** Lipsa de timp sau absenteismul părinților la activități din cauza programului de lucru.
 - *Măsură de prevenire:* Organizarea lectoratelor și evenimentelor sâmbăta sau după ora 17:30, plus transmiterea rezumatelor video/text pe grupurile digitale. [3, 4]
- Evaluare:** La sfârșitul fiecărui semestru, echipa de management a școlii va centraliza datele din tabel pentru a ajusta activitățile care nu și-au atins indicatorii. [5]

Cum dorești să finalizăm acest document? Putem:

- Să transformăm acest plan într-un **document oficial (format PDF sau tabel detaliat în Markdown)** gata de descărcat.
- Să redactăm textul unei **scrisori de invitație/intenție** către Primărie și agenții economici din Secusigiu pentru a porni parteneriatele.

VI. IMPLEMENTARE

Rezultate Așteptate (Impactul Global al PDI)

A). CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 70%.
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

- ✓ 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
- ✓ Reducerea numărului de absențe cu 50%;
- ✓ 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- ✓ Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
- ✓ Implementarea a cel puțin 3 concursuri/ parteneriate/ proiecte județene/naționale
- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		

		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;				→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.				→
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru toți elevii;			→	
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Reamenajarea terenului de sport	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→

4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile din împrejurimi;	→				
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului reabilitării Școlii Secusigiu	→			→	
		Înființarea unei echipe de fotbal/handbal/volei în parteneriat cu Primăria Secusigiu	→		→		
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.	→			→	

Prin implementarea integrată a celor 4 ținte strategice, Școala Gimnazială Secusigiu preconizează atingerea următoarelor rezultate calitative și cantitative:

- **Domeniul Academic:** Creșterea mediei generale la Evaluarea Națională cu cel puțin 1,5 puncte și o rată de promovabilitate de peste 85% la nivelul tuturor structurilor școlii.
- **Domeniul Incluziunii:** Reducerea cu 75% a ratei de abandon școlar și diminuarea absenteismului cu cel puțin 40% în structurile considerate cu risc socio-economic ridicat.
- **Domeniul Climatului Școlar:** Reducerea cu minimum 50% a incidenței cazurilor de violență și bullying înregistrate, concomitent cu o creștere a indicelui stării de bine raportat de elevi (la peste 80% pe axa satisfacției).
- **Domeniul Comunitar:** Operaționalizarea a cel puțin 4 parteneriate strategice locale active, transformarea școlii de centru într-un Hub cultural și digital utilizat săptămânal de comunitatea extinsă din Secusigiu.

✂ 2. Programe de Dezvoltare

■ A. Domeniul CURRICULUM

Obiectiv: Flexibilizarea și adaptarea ofertei educaționale la interesele elevilor și la cerințele societății moderne, asigurând echitatea între centru și structuri.

- **Programul 1: „CDȘ pentru Viitor” (Curriculum la Decizia Școlii)**
 - *Măsur:* Elaborarea și implementarea de opționale atractive axate pe alfabetizare digitală, educație financiară, antreprenoriat rural și conservarea tradițiilor locale din zona Secusigiu.
 - *Implementare:* Cursurile vor fi proiectate modular pentru a putea fi predate unitar în toate cele 7 structuri.

- **Programul 2: „Succes la Examene” (Educație remedială și performanță)**

- *Măsuri:* Instituirea unui sistem de monitorizare grafică a progresului elevilor prin testări predictive trimestriale și corectarea centralizată a simulărilor de examen.
- *Implementare:* Separarea fluxurilor pe grupe remediale de sprijin (în structurile de proveniență) și grupe pentru Centrul de Excelență (concentrate la școala de centru).

B. Domeniul RESURSE UMANE

Obiectiv: Profesionalizarea corpului profesoral și dezvoltarea competențelor socio-emoționale necesare gestionării incluziunii și stării de bine.

- **Programul 3: „Profesorul Viitorului: Digitalizare și Empatie”**

- *Măsuri:* Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri acreditate axate pe: utilizarea echipamentelor IT inteligente (table interactive), tehnici de combatere și mediere a bullying-ului, și strategii de predare diferențiată pentru copiii cu ritm lent de învățare.
- *Implementare:* Schimburi de bune practici între profesorii din structurile izolate și cei din centrul Secusigiu.

- **Programul 4: „Caravana Consilierii: Suport Mobil”**

- *Măsuri:* Eficientizarea resursei umane din sfera asistenței psihopedagogice prin transformarea rolului consilierului și al mediatorului școlar în activități itinerante zilnice în teritoriu.

C. Domeniul RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiectiv: Modernizarea bazei tehnico-materiale, asigurarea siguranței fizice a elevilor și eficientizarea consumului energetic.

- **Programul 5: „Școli Sigure și Confortabile”**

- *Măsuri:* Executarea lucrărilor de reparații și igienizare a spațiilor școlare deficitare din satele aparținătoare, extinderea rețelelor de supraveghere video perimetrală și finalizarea demersurilor legale pentru obținerea tuturor autorizațiilor sanitare și ISU.
- *Implementare:* Finanțare prin bugetul local alocat de Primărie și atragerea de sponsorizări.

- **Programul 6: „Educație Digitală și Sustenabilă”**

- *Măsuri:* Echiparea claselor cu ecrane interactive prin fonduri europene (PNRR), extinderea rețelei Wi-Fi de mare viteză, înlocuirea corpurilor de iluminat cu tehnologie LED și construirea unor foioșoare exterioare pentru activități în aer liber („clase verzi”).

D. Domeniul RELAȚII COMUNITARE

Obiectiv: Deschiderea școlii către comunitate și cooptarea partenerilor locali în procesul educativ și de orientare profesională.

- **Programul 7: „Școala – Inima Comunei Secusigiu”**
 - *Măsuri:* Dezvoltarea canalelor de comunicare directă cu familia (grupuri de informare rapide, platformă web cu avizier digital actualizat), organizarea de lectorate semestriale cu părinții și caravane de sprijin în comunitate.
- **Programul 8: „Alianța Locală pentru Educație”**
 - *Măsuri:* Încheierea de acorduri oficiale de colaborare cu Primăria, Poliția, Biserica și agenții economici (în special din sectorul agricol și comercial local) pentru derularea vizitelor de orientare profesională și organizarea campaniilor comune de voluntariat civic, ecologic sau caritabil.

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE PDI

Pentru a garanta implementarea eficientă a celor 4 ținte strategice în toate cele 7 structuri arondate, Școala Gimnazială Secusigiu adoptă un sistem de evaluare structurat pe trei niveluri: **evaluare continuă (monitorizare)**, **evaluare semestrială (intermediară)** și **evaluare anuală (finală)**.

1. Structuri și Responsabilități în Evaluare

- **Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC):** Are rolul principal de a colecta datele de la responsabili de ținte, de a aplica chestionarele și de a centraliza indicatorii de performanță (KPIs).
- **Consiliul de Administrație (CA):** Analizează rapoartele de monitorizare și validează măsurile de corecție sau realocările bugetare în cazul în care un indicator nu este atins.
- **Echipa de Management (Director și Responsabili Structuri):** Coordonează direct aplicarea planurilor de acțiune în teritoriu și asigură legătura cu partenerii externi (Primărie, Poliție).

2. Tipuri de Evaluare și Instrumente Utilizate

A. Monitorizarea Continuă (LUNARĂ)

- **Scop:** Depistarea timpurie a blocajelor logistice (ex: probleme de transport între structuri, disfuncționalități tehnice ale rețelei Wi-Fi).
- **Instrumente:**
 - **Fișa de monitorizare rapidă:** Un tabel simplificat în care fiecare responsabil de activitate bifează stadiul (*Realizat / În curs / Nerealizat*).
 - **Registrul de evidență al „Cutiei cu Secrete”:** Verificarea săptămânală a raportărilor de bullying de către consilierul școlar pentru intervenție

imediată.

B. Evaluarea Intermediară (SEMESTRIALĂ)

- **Scop:** Analiza progresului academic și a climatului școlar la jumătatea anului școlar.
- **Instrumente:**
 - **Machete de centralizare a simulărilor locale:** Compararea notelor obținute de elevi la simulările pentru Evaluarea Națională (Ținta 1) cu matricea de lacune din septembrie.
 - **Sondaje de opinie rapide (Google Forms / Chestionare scrise):** Aplicate unui eșantion reprezentativ de părinți și elevi din toate cele 7 structuri pentru a măsura evoluția stării de bine (Ținta 3) și eficiența comunicării digitale (Ținta 4).
 - **Raportul Semestrial de Progres:** Prezentat de CEAC în Consiliul Profesoral.

C. Evaluarea Finală (ANUALĂ)

- **Scop:** Măsurarea impactului global al PDI-ului și stabilirea gradului în care viziunea și misiunea școlii au fost îndeplinite.
- **Instrumente:**
 - **Raportul Anual de Evaluare Internă (RAEI):** Document oficial elaborat de CEAC și aprobat de CA.
 - **Analiza comparativă a indicatorilor statistici duri:**
 - Rata finală de promovabilitate la Evaluarea Națională (comparat cu anul anterior).
 - Procentul de reducere a abandonului școlar și a absenteismului (Ținta 2).
 - Numărul oficial de cazuri de violență/bullying raportate și soluționate (verificarea țintei de reducere cu 50% pentru anul 2026).

3. Circuitul de Corecție (Ce facem dacă indicatorii nu sunt atinși?)

În cazul în care evaluarea evidențiază o rămânere în urmă (ex: prezență scăzută la orele remediale sau necorelarea transportului), se activează următorul flux de remediere:

1. **Sesizarea:** Responsabilul de activitate raportează blocajul către CEAC în termen de 5 zile de la constatare.
2. **Reuniunea de Urgență:** Directorul convoacă o ședință comună cu responsabilii structurilor implicate și, dacă este cazul, cu reprezentantul Primăriei Secusigiu.
3. **Planul de Ajustare:** Se modifică calendarul de activități sau se redistribuie

resursele (ex: mutarea orarului programului After-School pentru a se potrivi cu microbuzul școlar, intensificarea vizitelor itinerante ale consilierului în structura cu probleme).

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie 2026	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2026-2028	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registrul de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- în baza de date a școlii	- analize, fișe de evaluare	- număr proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	-În baza de date a Școlii	- situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității ,	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor

	învățare reflectată în rezultatele elevilor		șefii comisiilor și catedrelor				promovați, mediocri și cu rezultate de performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	- responsabil cu promovarea școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS.