

**O.S.5. Transformarea Grădiniței Secusigiu din grădiniță cu program normal în gădiniță cu program prelungit**

**Obiectiv specific 1. Diversificarea ofertei educaționale prin înființarea unei grupe cu program prelungit la Grădinița PN Secusigiu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Activități pentru atingerea obiectivului** | **Resurse** |  | **Termene** |  |  | **Responsabilități** |  |  | **Evaluare** |  | **Rezultate așteptate / indicatori de performanță** |
|  | CDŞ-uri și activități extracurriculare - | Programele |  | Permanent |  |  | Director |  |  | Comparare |  | Includerea tuturor elevilor, indiferent de etnie, |
|  | educație | pentru | sănătate, | CDŞ |  |  |  |  | CEAC |  |  | rezultate |  | stare de sănătate etc. în cel puţin o activitate |
|  | autocunoaștere, | prevenire | și | Cadre |  |  |  |  | Comisia de |  |  |  |  | școlară și/sau extrașcolară. |
|  | combatere a violenței și hărțuirii, | didactice |  |  |  |  | curriculum |  |  |  |  | Creșterea cu 50% a elevilor care apreciază școala ca |
|  | promovare a integrității și valorilor pro- | Elevi |  |  |  |  |  |  |  |  |  | un mediu sigur și unde se simt bine. |
|  | sociale, exprimarea culturală | și de |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | natură interculturală ; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Oferirea | de | feedback | regulat, | Programa |  | Săptămânal |  |  | Elevi |  |  | Fiecare |  | Creșterea încrederii în forțele proprii și, implicit a |
|  | sistematic, | personalizat în | privința | Profesori | 14-16 |  |  | Părinți |  |  | cadru |  | procentului elevilor care obțin rezultate mai bune |
|  | rezultatelor învățării și a altor rezultate | Elevi/ Părinții |  |  |  |  |  |  |  | didactic |  | la învățătură cu 50%; |
|  | personale. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Oferirea de oportunități de alegere și | Director |  | Cel puțin de |  |  | Învăţătoare |  |  | Chestionare |  | Îmbunătățirea participării elevilor la lecții prin |
|  | decizie personală (în funcție de nivelul | CEAC |  | 3 ori pe an |  |  | Diriginţi |  |  | Fișe de |  | crearea unei atmosfere plăcute, promovarea unor |
|  | de vârstă) în privința activităților de | Cadrele |  |  |  |  | Educatoare |  |  | observare a |  | interacțiuni pozitive și a stimularea stării de bine a |
|  | învățare |  | (curriculare |  | și | didactice |  |  |  |  |  |  |  | elevilor |  | elevilor; |
|  | extracurriculare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | activ la activități; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Activități de promovare a rezultatelor | Învăţătoare |  | Permanent |  |  | CEAC |  |  | Publicarea/ |  | Creșterea încrederii în propriile forțe, stimularea |
|  | deosebite obținute de copiii/tinerii din | Diriginţi |  | Conform |  |  | Cadrele |  |  | afişarea |  | spiritului de competiție |
|  | unitatea de învățământ. |  |  | Educatoare |  | calendarului |  |  | didactice |  |  | rezultatelor |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Festivități |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | de premiere |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Activități cu voluntari și alte persoane | Învăţătoare |  | Cel puțin 2 |  | CPPE |  |  | Acțiunile de | Explorarea relaţiei dintre nivelul de educaţie şi |
|  | resursă din comunitate | Educatoare |  | întâlniri pe |  | Cadrele |  |  | voluntariat | şansele de realizare a obiectivelor personale |
|  |  | Diriginţi |  | an |  | didactice |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Oferirea unor exemple / modelele de | Absolvenți ai |  | 2 întâlniri pe |  | Învăţătoare |  |  | Asistențe la | Reducerea | comportamentelor şi atitudinilor |
|  | succes / modele de viață (”role | școlii |  | an pentru |  | Educatoare |  |  | ore | negative şi formarea unor comportamente |
|  | models”) – prin exemplu personal, |  |  | fiecare clasă |  | Diriginţi |  |  | Chestionare | apropiate de cele obişnuite, normale. |
|  | dintre absolvenți sau colegi etc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Obiectiv specific 2 - Asigurarea fondurilor necesare pentru asigurarea hranei și a mobilierului în grupa cu program prelungit** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Activități pentru atingerea obiectivului** | **Resurse** |  | **Termene** | **Responsabilități** |  |  | **Evaluare** | **Rezultate așteptate / indicatori de performanță** |
|  | Planificarea in proiectul de buget a fondurilor necesare |  Proiectul de buget |  | Permanent |  | Director |  |  | Toate cadreledidactice | Mobilir adecvat: paturile, lenjeriile |
|  |  |  |  |  |  | Contabil |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Asigurarea accesului tuturor elevilor la | Cadre didactice |  | Permanent |  | Responsabuli |  | Grup de lucru | Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au se |
|  | educație, eliminarea oricăror forme de | Elevii |  |  |  | monitorizare |  | antisegregare | simt valorificați pozitiv în grădiniță |
|  | discriminare şi segregare; |  |  |  |  | segregare |  |  |  | Eliminarea 100% a oricărei forme de segregare |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Exerciții de alertare / comportament în | Cadre didactice |  | Conform |  | Director |  |  | PV exerciții | Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au |
|  | situații de urgență | Elevii/Părinții |  | graficelor |  | Responsabil SU |  |  | simulare | încredere în | nivelul siguranței din spațiile școlare, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Folosirea interactivă, etică și în | Cadre didactice |  | 2 ore / |  | Director |  |  | Raport de | Creșterea cu 30% a numărului de elevi care cunosc |
|  | siguranță, a tehnologiilor – Internet, | Elevii/ Părinții |  | an/clasă |  | Cadre |  |  | monitorizare | beneficiile, dar și pericolele internetului, a rețelelor |
|  | rețele de socializare | Invitați |  | Permanent |  | didactice |  |  |  | de socializare |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Colaborare permanentă cu Primăria | Director |  | Permanent |  | Director |  |  | Adrese | Creșterea calității actului educațional prin |
|  | comunei Secusigiu pentru finanțarea |  |  |  |  | CA |  |  | Cereri | asigurarea unor spații prietenoase și stimulative |
|  | obiectivelor propuse |  |  |  |  |  |  |  |  | care contribuie la atingerea stării de bine; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Obiectiv specific 3. Asigurarea condițiilor necesare privind desfășurarea activității cu respectarea regulilor privind sănătatea și siguranța copiior și personalului**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activități pentru atingerea obiectivului** | **Resurse** | **Termene** | **Responsabilități** | **Evaluare** | **Rezultate așteptate / indicatori de performanță** |
| Implementarea unui program zilnic | CadredidacticeElevi | Permanent | DirectorCadre didactice | Parteneriate | Programul /orarul specific grupelor |
| Organizarea ambientului educațional și dotarea sălilor de grupă cu material ce stimulează curiozitatea copiilor | CadreDidacticeEleviComunitatealocală | Conformcalendar | ResponsabilCPPE | RezultateleobținuteChestionardesatisfacție | Îmbunătățirea comunicării interne;Creșterea implicării elevilor în viața școlii;Participarea de 100% a elevilor la activități; |
| Respectarea de către cadrele didactice și părinți a principiului nediscriminării și a egalității de șanse | CadredidacticeElevi | Permanent | DirectorCadre didactice | Rezultateleobținute | Îmbunătățirea comunicării interne |