

ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU
Com. Secusigiu, Jud.Arad
E-mail : www.scoalasecusigiu55@yahoo.com
Nr. înreg. 1229 /06.10.2023

Validat în Consiliul profesoral la data de 18.10.2023
Aprobat în Consiliul de administrație la data de 19.10.2023

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU AN ȘCOLAR 2022-2026

- ACTUALIZAT PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024 -

Director,
Prof. Înv. primar, PAUL ANGELICA ANA

CONȚINUT

Baza conceptuală

Argument

Componenta echipei de proiect

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

- 1.Elemente de identificare a unității școlare
- 2.Repere geografico-istorice
- 3.Forma de învățământ. Profilul școlii. Structuri școlare.

II. DIAGNOZA

1.Informații de tip cantitativ

- a) Populația școlară
- b) Învățământul preșcolar
- c) Învățământul primar
- d) Învățământul gimnazial
- e) Cadre didactice
- f) Personal didactic-auxiliar
- g) Personal nedidactic
- h) Resurse materiale

2.Informații de tip calitativ

- a) Rezultate școlare
- b) Activități sociale și culturale
- c) Calitatea personalului didactic
- d) Calitatea managementului școlar
- e) Analiza mediului extern
- f) Colaborarea cu alte instituții de cultură, sport
- g) Rata mișcării personalului didactic
- h) Numărul de cereri de transfer

3.Cultura organizațională

- a) Relații dintre diferite categorii de personal
- b) Analiza complexă a comunității. Relația școală-comunitate.

4.Analiza PESTE

5.Analiza SWOT

III. VIZIUNEA

IV. MISIUNEA

V. STRATEGIE

1.Ținte strategice

2.Opțiuni strategice

VI. IMPLEMENTARE

1. Rezultate așteptate

2. Programe de dezvoltare

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

VIII. PLAN OPERAȚIONAL 2022- 2023, 2023-2024

BAZA CONCEPTUALĂ

Baza conceptuală a prezentului *Proiect de dezvoltare instituțională* o reprezintă legislația în vigoare:

Legea învățământului preuniversitar nr.198/04.07.2023.

O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ

O.M.E.N.C. nr. 4183/04.07.2022 cu privire la Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.

Ordonanța de Urgență nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul privind aprobarea Statutului elevului nr. 4742/10.08.2016

Ordinul nr. 5547/6.10.2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

Anexa 1 la Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, anexă la O.M.E.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;

Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

O.M.E. nr. 3189 din 27 ianuarie 2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6.143/2011.

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.

Programul de Guvernare pe perioada 2020 – 2024, capitolul Educație

Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul IV. Educație.

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Regulamentul de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale Secusigiu

Raportul I.S.J. Arad, privind starea învățământului în județul Arad în anul școlar 2020/2021.

Strategia managerială a Inspectoratului Școlar Județean Arad pentru anul școlar 2021/2022

Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial;

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

Ordinele, notele, notificările si precizările Ministerului Educației Buletinele Informativ ale Ministerului Educației

Metodologii si Regulamente privind descentralizarea financiară si administrativă, publicate în Monitorul Oficial

Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Management educațional pentru instituțiile de învățământ, Șerban Iosifescu, Editura ProGnosis, 2001

Buletine informative ale Proiectului de reformă a învățământului preuniversitar, S. Iosifescu, 2000

HG 1534/2008 – Standarde de referință si indicatori de performanță pentru evaluarea si asigurarea calității în învățământul preuniversitar

HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ preuniversitar

Ordinele comune M.E./ M.S. privind preveirea și combaterea răspândirii virusului Sarscov2

ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al ȘCOLII GIMNAZIALE SECUSIGIU au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Având o valoare strategică, proiectul instituțional este conceput pentru o perioadă de 4 ani. El răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Proiectul de Dezvoltare Instituțională se elaborează în urma unei analize judicioase a stării învățământului în ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU. Analiza se efectuează de către echipa managerială, împreună cu membrii Comisiei de Asigurare a Calității și membrii Consiliului de Administrație, pentru fiecare din domeniile funcționale (management instituțional, curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, parteneriate și relații comunitare) în baza informațiilor și dezbaterilor rezultatelor școlare, în cadrul Consiliul Profesorat. Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Proiectul trebuie să fie rodul unei gândiri și decizii colective, valorificându-se atât experiența echipei manageriale, cât și inițiativele și sugestiile întregului personal didactic.

Echipa trebuie să dea expresie dorinței și așteptărilor cadrelor didactice și a părinților, privind procesul inovator de dezvoltare și de transformare, prin alinierea procesului educațional din ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU, la exigențele standardelor europene.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și culturale educative - extracurriculare și extrașcolare și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- există o preocupare a cadrelor didactice pentru îndeplinirea noilor reglementări și norme ale LEGII EDUCAȚIEI în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- baza tehnico-materială de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii este folosită în cadrul demersului didactic.
- prezența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- dorința de perfecționare a stilului de lucru la clasă cu elevii și de formare continuă
- acordarea atenției îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație.
- acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală, județeană, ISJ Arad, CCD Arad, ONG, agenți economici, etc.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană.

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate.

ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Ca urmare a :

- Diagnozei mediului extern,
- Diagnozei mediului intern,
- Analizei PEST (E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională se formează din:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei :

- directorul adjunct ;
- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare ;
- responsabilul cu asigurarea calității educației ;
- responsabilul comisiei învățătorilor ;
- responsabilii de catedre / pe arii curriculare ;
- responsabilul comisiei diriginților ;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- secretar/contabil

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor ;
- reprezentantul Primariei Comunei Secusigiu ;
- reprezentantul Consiliului Local ;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective).
- Reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;(în funcție de obiective).
- Reprezentanți ai unor instituții similare europene.(în funcție de obiective)

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Secusigiu are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Planul de dezvoltare instituțională a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local/ Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Arad și CCD .

I. PREZENTAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ SECUSIGIU

Adresa: com. Secusigiu, nr. 334, jud. Arad, Telefon/fax: 0257- 411447

E-mail: scoalasecusigiu55@yahoo.com; web: www.scoalasecusigiu.ro

Tipul școlii: cursuri de zi

Orarul școlii: 8,00 – 14,00 – un singur schimb

Limba de predare: limba română

2. REPERE GEOGRAFICO-ISTORICE

1. SCURT ISTORIC AL LOCALITĂȚII SECUSIGIU

Este așezată la o distanță de 30 km sud-vest de Arad și 60 km nord-vest de Timișoara. Forma de relief este câmpia (aproximativ 50 m peste nivelul mării), iar spre Mureș lunca. Vegetația caracteristică este formată din : zăvoi (pădurea de pe malul Mureșului) și multe plante care cresc spontan : trifoi sălbatic, coada șoricelului, traista ciobanului, pădădie, cicoare, măcriș sălbatic, izmă, nalbă etc. Vegetația este specifică zonei de câmpie-luncă și climei temperat-continentale.

Pe malul Mureșului se întinde o pădure de foioase în care trăiesc animale specifice ținutului : căprioare, vulpi, iepuri, mistreți, etc. În satul Munar se află Mănăstirea Bazdin (mănăstire sârbească) iar lângă aceasta o baltă cu nuferi albi și vegetație specifică dar care din păcate acum se află într-o stare deplorabilă.

În ceea ce privește populația, după o statistică din anul 1992, pe teritoriul comunei noastre (Secusigiu și satele aparținătoare Satu-Mare, Munar, Sâmpetru German) se înregistrau 4152 de români, 509 maghiari, 182 germani, 307 sârbi, 470 rromi, 11 slovaci, 8 bulgari, 10 ucraineni. Din punct de vedere al cultelor religioase se înregistrează 4502 ortodocși, 705 romano-catolici, 41 greco-catolici, 27 reformati, 12 bapțiști, 176 penticostali, 67 adventiști. Atât între români și celelalte naționalități, cât și între ortodocșii majoritari și celelalte culte religioase s-au menținut permanent relații armonioase. De-a lungul timpului nu s-au înregistrat mărturii despre divergențe nici de natură etnică, nici de natură religioasă, iar localitatea a făcut mereu parte dintre localitățile cu peste 2000 de locuitori.

Îndeletnicirile tradiționale ale locuitorilor localității sunt, cum este și firesc datorită așezării geografice, agricultura, pomicultura, viticultura și creșterea animalelor. S-au mai dezvoltat însă și îndeletniciri ca : fierari, tâmplari, electricieni, șoferi, dulgheri etc. necesare pentru o cât mai bună dezvoltare agricolă a localității.

Comuna a rămas o vatră de civilizație și spiritualitate românească. Locuitorii săi au dus o viață prin excelență moral-creștină, biserica fiind lăcașul sfânt, orânduit pentru îmbogățirea spirituală a credincioșilor.

ȘCOALA ÎN LOCALITATEA SECUSIGIU

Școala din Secusigiu s-a înființat la o dată ce nu se cunoaște cu certitudine, dar cunoscându-se ordinul guvernatorului Banatului din 1776 prin care fiecare comună era obligată să-și zidească școală, se presupune că și comuna Secusigiu a avut școală și învățator cam de prin anul 1776, când autoritățile austro-ungare au introdus învățământul primar românesc în Banat.

La început, școala a avut un singur învățător, abia în 1852 menționându-se existența unui al doilea post, pentru ca în 1878 să se vorbească deja de trei posturi. În 1838 s-a construit un local de școală lângă biserica ortodoxă, din pământ bătut, acoperit cu trestie. În 1852 construcția avea două săli de clasă, două locuințe pentru învățători, curte mare și grădină.

În perioada de ocupație austro-ungară au existat două categorii de școli primare :

1. Școala comunală pentru copiii locuitorilor unguri și nemți

2. Școala confesională ortodoxă română în care se preda religia, cântarea, cititul, scrierea, socotitul. Limba maghiară era obligatorie, iar germana facultativă.

Erau obligatorii 6 clase, iar după 1940 au devenit tot obligatorii 7 clase. Notarea se făcea de la 1 la 5, nota 1 fiind echivalentul notei 10.

Între anii 1887-1897 se introduce materii noi :matematică, gramatică, geografie, istorie, fizică, agricultură, științele naturii, gimnastică.

Anii primului război mondial au fost o grea încercare pentru învățământ și pentru viața locuitorilor, provocând necazuri și suferințe. Dascălii școlilor din Secusigiu au fost devotați apostoli ai neamului românesc ,după cum îi numește Octavian Goga care vizitează Secusigiu în 1933. Ei au rămas veghetorii și păstrătorii limbii și obiceiurilor străvechi, neputând fi clintiți nici cu ademeniri, nici cu amenințări de stăpânirea străină.

Tradiția învățământului românesc a fost continuată în comuna noastră de numeroși dascăli bine pregătiți și în perioada interbelică la Școala mixtă din comuna Secusigiu. Activitatea școlară s-a desfășurat în condiții extrem de grele, dar nu a fost întreruptă în ciuda acestor condiții.

După 1947 a urmat o perioadă de transformări profunde în viața tuturor și, implicit, în învățământ, cauzată de trecerea la orânduirea populară și socialistă.

Din statistici rezultă că în 1950 au frecventat școala 206 elevi, iar în 1966 existau deja 301 elevi distribuiți în clase paralele.

În 1964 este dată în folosință actuala clădire a școlii, cu etaj și 10 săli de clasă.

3. FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT. PROFILUL ȘCOLII. STRUCTURI ȘCOLARE

Școala Gimnazială Secusigiu școlarizează elevi în ciclul primar și gimnazial- **învățământ de zi** precum și copii din cadrul învățământului preșcolar. Toate cursurile funcționează într-un singur schimb, dimineața.

Școala Gimnazială Secusigiu are în componența sa următoarele structuri școlare:

- Școala Primară Satu Mare
- Școala Primară Munar
- Școala Gimnazială Sânpetru German
- Gradinița PN Satu Mare
- Gradinița PN Secusigiu
- Gradinița PN Sânpetru German
- Numărul de elevi care frecventează cursurile în anul școlar 2022 -2023 la Școala Gimnazială Secusigiu este de 635.
- în ciclul preșcolar - 158 copii,
- în ciclul primar - 276 elevi,
- în ciclul gimnazial - 201 elevi,

II. DIAGNOZA

1. INFORMATII DE TIP CANTITATIV

a) Populația școlară

Mediul de proveniență: rural

Număr de elevi: În perioada 2022-2023 Școala Gimnazială Secusigiu va funcționa conform actualelor reglementări legale, astfel :

- grupe la învățământul preșcolar;
- clase la învățământul primar- clasa pregătitoare și clasele I-IV
- clase la învățământul gimnazial- clase V-VIII

Există : - 8 grupe de grădiniță din care 2 grupe combinate ;
- 13 clase primare din care 3 clase simultane ;
- 11 clase gimnaziale.

Populația școlară este în scădere la nivelul anului școlar 2021-2022

Vârsta elevilor la începutul anului școlar :

- ciclul preșcolar 3- 6 ani ;
- ciclul primar 6 -10 ani ;
- ciclul gimnazial 10- 15 ani ;

Abandon școlar 2020-2021 : - 21 cazuri (3,27%)

Spatiu școlar pentru un schimb : 1 schimb pe zi la toate ciclurile și clasele

Procentul elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ : 96,73 %

Biblioteca – numărul volume : 7214

Săli de clasă : 33 în care sunt amenajate 3 laboratoare : 1 laborator informatică, 2 laboratoare de fizica-chimie (care funcționează ca săli de clasă).

Starea clădirilor : bună la școli și foarte bună la grădinițe

Nivelul de dotare : bun

Posturi ocupate :

- titulari - 30
- suplinitori calificați – 16

Cadre didactice navetiste - 39

b. Învățământ preșcolar

Activitatea se desfășoară în grădinițele din cele 4 sate ale comunei: Grădinița Satu Mare, Grădinița Munar, Grădinița Secusigiu, Grădinița Sânpetru-German.

Din recensământul efectuat de doamnele educatoare, se observă că efectivele de copii sunt în scădere existând riscul restrângerilor de activitate, în toate satele mai puțin în Satu Mare unde pare să se mențină același număr de copii.

1. Gradinița PN Satu Mare

Numărul preșcolarilor care frecventează gradinița - 24 preșcolari

Preșcolarii formează o grupă mixtă

Starea clădirilor : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : calificat - 1 cadru didactic titular

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană – 1/4 normă

2. **Grădinița PN Munar**

Numărul preșcolarii care frecventează grădinița – 11 preșcolari

Preșcolarii formează o grupă mixtă

Starea clădirii : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : calificat - 1 cadru didactic suplinitor (93.1)

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană-1/4 normă

3. **Grădinița PN Secusigiu**

Numărul preșcolarii care frecventează grădinița – 72 preșcolari

Preșcolarii formează 3 grupe omogene

Starea cladirilor : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic calificat : 3 cadre didactice calificate titulare

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană -1/2 normă

4. **Grădinița PN Sînpetru German**

Numărul de preșcolarii care frecventează grădinița – 51 preșcolari

Preșcolarii formează 3 grupe omogene

Starea clădirilor : satisfăcătoare

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : 2 cadre didactice calificate titulare +1 suplinitor pe CIC

Personal auxiliar de îngrijire: 1 persoană- ½ normă

c) Învățământ primar

Ciclul primar își desfășoară cursurile în condiții de predare simultană la clasele P-I-II și III-IV la Școala Primara Satu Mare iar la Școala Primara Munar clasele P-I-III-IV.

1. **Școala Primară Satu Mare**

Numărul de elevii care frecventează cursurile : 28 elevi

Sunt împărțiți în 2 clase simultane: P-I-II și III-IV

Starea clădirii : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : calificat - 2 cadre didactice titulare

2. **Școala Primară Munar**

Numărul de elevii care frecventează cursurile - 18 elevi

Elevii sunt cuprinși într-o clasă simultană P-I-II-IV .

Starea clădirilor : bună

Nivelul de dotare: bun

Personalul didactic : calificat- 1 cadru didactic titular

3. Școala Gimnazială Sînpetru German

Numărul de elevi care frecventează cursurile – 174 elevi (109 elevi +65 elevi)

Starea cladirilor : satisfăcătoare

Nivelul de dotare : satisfăcător

Personal didactic : 12 cadre didactice calificate

Personal nedidactic : 1 persoană- 1 normă

4. Școala Gimnazială Secusigiu

Numărul de elevi care frecventează cursurile : 257 elevi (121 elevi+136 elevi)

Starea cladirilor : bună

Nivelul de dotare : bun

Personal didactic : 17 cadre didactice calificate

Personal nedidactic : 1 persoană

c) Învățământ gimnazial

1. Școala Gimnazială Secusigiu

Numărul de elevi care frecventează cursurile : 136 elevi

Numărul de clase : 7 clase

2. Școala Gimnazială Sînpetru-German

Numărul de elevi care frecventează cursurile : 65

Numărul de clase : 4 clase

Învățământ primar - 276

CLASA	Numar clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	2,5	50
Clasa I	2,5	62
Clasa a II-a	2,75	63
Clasa a III-a	2,5	38
Clasa a IV-a	2,75	63
TOTAL	13	276

Învățământ gimnazial - 201

CLASA	Numar clase	Număr elevi
Clasa a V-a	3	58
Clasa a VI-a	3	52
Clasa a VII-a	3	55
Clasa a VIII-a	2	36
TOTAL	11	201

d) Cadre didactice- an școlar 2022-2023

Numar de cadre didactice : 46
Personal didactic auxiliar: 2
Personal nedidactic : 8

Specialitatea	Total	Din care									
		Titulari	Suplinitor 93.1	Detașați	CIC	Suplinitori		Grade didactice			
						C.	N.	I	II	Def.	Deb.
Înv. preșcolar	8	6	1	-	1	1	-	4	2	1	1
Înv. primar	13	11	1	-	-	1	-	11	1	1	1
Înv. gimnazial	25	13	1	1	-	10	-	8	5	9	3

Distribuția în funcție de vechime în învățământ a personalului didactic angajat:

Vechime	0-1 an	1-5 ani	5-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25 ani
46							

e.) Personal didactic – auxiliar- an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Funcția	Nr. Posturi /norme	Treapta profesională
1.	Secretar/Adm. fin. - patrimoniu	1	I
2	Contabil Șef	0,25	I

f.) Personal nedidactic- an școlar 2022-2023

Nr. crt.	Funcția	Nr. posturi	Treapta profesională
1.	Îngrijitor școală + grădiniță SM	0,50	I
2.	Îngrijitor școală + grădiniță Munar	0,50	I
	Îngrijitor grădiniță Secusigiu	0,50	I
3.	Îngrijitor școala Secusigiu	1	I
4.	Îngrijitor școală + fochist grădiniță SG	1	I
5.	Îngrijitor școală + grădiniță SG	1	I
6.	Fochist școală + grădiniță Secusigiu	0,5	I
7.	Muncitor / unitate	1	I
	Total	6	

2.INFORMATII DE TIP CALITATIV

a. Promovabilitate

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi înscriși	474	474	507
Număr de elevi rămași	461	433	491
Număr de elevi promovați	453	401	465
Rata de promovabilitate	98,26%	92,60%	94,70%

<u>Clasa</u>	Promovabilitate(%) 2019-2020	Promovabilitate(%) 2020-2021	Promovabilitate (%) 2021-2022
<u>Pregătitoare</u>	100%	100%	93,54%
<u>Clasa I</u>	100%	94,86%	97,11%
<u>Clasa a II-a</u>	95,25	98,07%	88,65%
<u>Clasa a III-a</u>	96,75%	100%	95,00%
<u>Clasa a IV-a</u>	95%	98,81%	100%
<u>Clasa V</u>	77,08%	82,81	84,70%
<u>Clasa VI</u>	80,5%	94,11%	90,38%
<u>Clasa VII</u>	83,5%	94,44%	92,26%
<u>Clasa VIII</u>	90,56	81,25%	95,41%

Situația școlară în anul școlar 2021-2022, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAȚI				Repetenți	Sit. neîncheiată /abandon
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8.99 (B)	9-10(FB)		
Preg	67	-	-	59	-	8
I	57	10	13	33	-	1
a II-a	40	10	10	16	4	-

a III-a	62	12	17	32	1	-
a IV-a	60	18	20	22	-	-
TOTAL	285	50	60	162	5	9

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAȚI				Repetenți	Sit. neîncheiată /abandon
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
a V-a	61	2	26	21	12	-
a VI-a	53	8	24	17	4	-
a VII-a	41	4	22	11	3	1
a VIII-a	65	3	28	32	2	-
TOTAL	220	17	100	81	21	1

b. NOTE LA PURTARE

Clasa	2020-2021		2021-2022	
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S, B)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S, B)
I	-	-	-	-
II	-	-	-	4
III	-	-	-	-
IV	-	-	-	-
Total primar	-	-	-	4
V	-	13	-	5
VI	-	10	-	12
VII	-	10	-	12
VIII	-	9	-	3
Total gimnaziu	-	42	-	32
Total școală	-	42	-	36

c. Rezultate școlare Evaluare Națională

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2022

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	55	50	20	30	60%
Matematică	55	49	33	16	32,65%
PJ/Media	55	4	26	23	46,32%

Rezultate Evaluarea Națională: **55 elevi înscriși, prezenți 50, 28 elevi au obținut media peste 5 – 56 % promovabilitate**; procentul de promovabilitate este foarte scăzut, mai ales la matematică, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și mult mai slabe la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie spre scăzută, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Rezultate comparative la Evaluarea Națională a absolvenților de clasa a VIII-a:

An	Înscriși	Prezenți	Candidați cu media peste 5	Procent de promovabilitate
2018	39	25	11	44%
2019	52	46	16	33,3%
2020	48	30	18	60%
2021	30	19	12	63,15%

d. Admiterea în învățământul liceal

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

Situația privind inserția absolvenților în ciclul următor de studiu, în ultimii ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2021-2022						
2022-2023						
2023-2024						

e. Calitatea managementului școlar :

În planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;
- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale .
- ambianța din unitatea școlară este plăcută, între cadrele didactice exista o relație de colegialitate, cooperare și respect reciproc;
- cadre didactice cu înalte calități morale și profesionale ;
- informația în școală circulă prin intermediul avizierului, direct sau prin intermediul colegilor;
- situația materială a majorității elevilor este precară , fiind înscriși în școală un procent de 10% elevi de etnie romă declarați, majoritatea acestor elevi provin din familii cu un nivel sub mediu de educație al părinților, fără un loc de muncă;
- comunicarea cu părinții este permanentă, realizându-se prin comunicare directă, scrisori, telefon ;
- managementul școlii este asigurat de director și de consilierul educativ;

f. Analiza mediului extern

Unitatea școlară își desfășoară activitatea în mediul rural ceea ce îi îngreunează parțial oportunitățile aparte față de instituțiile de învățământ din mediul urban. Pe baza recensământului copiilor născuți în perioada 2016-2017 populația școlară va fi în scădere anual.

Mediul social economic al zonei în care este situată școala, are un standard de viață mediu. Atmosfera în familie este propice educației elevului, majoritatea familiilor oferind un mediu intelectual și moral. Calitatea mediului educativ și relațiile bune de colaborare cu școala ne fac să sperăm că în anii următori nu vom avea elevi neșcolarizați, abandon școlar diminuat și o prezență la ore mult mai bună.

Conform ultimului recensământ, populația școlară din comuna Secusigiu este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea din mediul rural, plecarea în străinătate și opțiunea liberă a părinților de a se deplasa din localitate în căutarea unor noi locuri de muncă la oraș.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, având și elevi ai cultului penticostal de aproximativ 20 % , școala fiind deschisă oricăror culte legale, fără discriminări.

Rata șomajului în rândul părinților elevilor este foarte mare acest lucru influențează accentuat nivelul de trai și modul de desfășurare zilnică a activității educative.

Migrarea părinților în străinătate este o amenințare deoarece copiii lăsați în grija bunicilor sau rudelor sunt mai puțin supravegheați și autoritatea acestora este scăzută.

Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în somaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligația școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;
- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a) relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;
- b) relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Scoala deservește nevoile comunității, identificand nevoile comunitatii, analizand resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborand apoi politici educaționale.

De remarcat este activitatea asociativă a părinților prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru sprijinirea școlii în activitatea de cuprindere la cursuri a tuturor copiilor, de îmbunătățirea frecvenței acestora, în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către diriginți și psihologul școlar.

Din analiza efectuată reies problemele cu care se confruntă școala :

- scăderea interesului față de școală și educație;
- comportamentul neadecvat al unora dintre elevi în școală și în comunitate;
- scăderea interesului elevilor pentru cultură și tradiții ;
- slaba implicare a unora dintre cadrele didactice în problemele școlii.

g. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din mediul urban și rural din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul Dispensarului local Secusigiu, Palatul Copiilor Arad, Biblioteca Judeteana A.D. Xenopol Arad etc. Elevii școlii au participat la programul „Dar din inimă”, desfășurând acțiuni cu caracter caritabil în vederea sprijinirii materiale a copiilor și familiilor aflate în dificultate. Am desfășurat activități comune cu Crucea Roșie.

h. Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, s-au înregistrat mișcări ale personalului didactic doar în ceea ce privește concediile de îngrijire copil și detașările celor două cadre didactice (înv. primar și lb. română) din care una s-a transferat în acest an școlar și una se detașează în fiecare an în jud. Bihor (din păcate legislația îi permite acest lucru dar copiii sunt în pierdere deoarece în fiecare an se schimbă profesorul la disciplina Limba română).

i. Numărul de cereri de transfer

Din păcate s-au înregistrat cereri de transfer spre școlile din mediul urban dar și spre școlile din străinătate acolo unde lucrează mulți părinți. Deschiderea podului peste râul Mureș facilitează naveta la școala din orașul cel mai apropiat, Pecica, fapt care a dus la scăderea numărului de copii. Astfel în 2 ani școlari s-au înregistrat un număr aproximativ de 70 de cereri de transfer. Acest lucru a dus la scăderea numărului de clase dar și de posturi la școala noastră.

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

a. Relații dintre diferite categorii de personal

Sub raport managerial, voi pune în practică o conducere flexibilă și stimulativă, bazată pe valori, cum ar fi: încrederea în om, în capacitățile sale creative și de autocontrol. Directorul trebuie să fie receptiv și să asculte sugestiile profesorilor, să facă aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, să le respecte competența, să le ofere o largă autonomie, să îi sprijine și să evite un control strict birocratic.

Cadrele didactice se simt implicate stimulat în procesul educațional și totodată au încredere în organizație. Din analiza datelor în organizație există o stare de echilibru și un climat favorabil. Deși nu putem vorbi despre o cultură organizațională și profesională monolitică, există în școala noastră tradiții, atitudini, stiluri de interrelaționare, perspective comune de abordare a actului educațional și a rolului școlii.

Simbolurile tradiționale din școală țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut, fiind apreciat mai mult specialistul decât metodicianul și, pe ici pe acolo, capacitatea dascălului de a derula activități extracurriculare interesante. Reforma a introdus în școală sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline. În general debutantului nu i se dă un tutore profesional, ci este lăsat să și-l aleagă singur, colegii îl primesc la ore în interasistențe, îl consiliază în domeniul didactic, îl ajută să-și proiecteze activitățile, i se dă de lucru în catedră ca să demonstreze ce poate. Întâlnim însă uneori și modele comportamentale axate pe „prestator”, nu numai pe „client”. Din analiza făcută s-a observat că se practică uneori tonul autoritar în relațiile cu elevii, limbajul și formulele de adresare insuficient de formale ale acestora sunt uneori admonestate de către adulți. În ceea ce privește *înțelesurile* și conceptele fundamentale, s-a observat din completarea unui chestionar în care toate variantele de răspuns erau formulate atrăgător și acoperit, că mulți profesori întâmpină cu rezerve educația ca schimbare și proacțiune, iar modelul magistrocentrist este preferat.

A fost elaborat *Regulamentul de ordine interioară* care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a părinților și a întregului personal al școlii.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Reconstrucția culturii organizaționale actuale spre o cultură de tip corporativ, într-o școală ca a noastră, cu mai multe structuri școlare, este un deziderat ce se poate realiza doar prin antrenarea masivă a cadrelor didactice și a elevilor în activități comune de proiect.

Valorile dominante sunt: egalitate și echitate în relațiile interpersonale, cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul organizației școlare se dorește a fi unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

b. Analiza complexă a comunității; Relația școală- comunitate

Pentru identificarea nevoilor educaționale ale comunității am realizat o analiză raportându-mă la: identificarea componentelor comunitare: dimensiuni fizice, sociale, economice, politice și evoluția lor în timp; existența resurselor; elaborarea politicilor, programelor și planurilor concrete; realizarea efectivă a acțiunilor; evaluarea impactului comunitar al programelor.

Cunoașterea grupurilor de interese este obligatorie și utilă în stabilirea unei LISTE DE NEVOI comparativă ȘCOALĂ-COMUNITATEA LOCALĂ:

ȘCOALA	COMUNITATEA LOCALĂ	
Lipsă apă curentă, canalizare	Lipsă apă curentă, canalizare, gaze naturale, iluminatul stradal	
Infrastructura necorespunzătoare	Infrastructura necorespunzătoare	
Lipsă sală și teren de sport conform normelor și cerințelor europene	Cămin cultural modernizat și folosibil pentru activități culturale- artistice și recreative Slaba dezvoltare economica a comunitatii Rata somajului mare Nu sunt societati comerciale reprezentative Nivel de trai scazut	
Lipsă sala de festivități		
Lipsă centru de documentare		
Lipsă cabinet de OSP		
Spații bibliotecii necorespunzătoare		
Lipsă spații (cabine, săli, laboratoare)		
Lipsă cabinet medical școlar		
Număr scăzut de mijloace audio-vizuale		
Dotare deficitară a cabinetelor și laboratoarelor		
Infrastructura clădirilor - geamuri și uși termopan - porți vechi și distruse -lucrări de reabilitare blocate - lipsa grupurilor sanitare la Structura Școala Gimnazială Sânpetru German - instalație electrică veche la toate clădirile școlii		
Restrângerea posturilor		
Copii ai căror părinți sunt plecați în U.E.		Copii ai caror parinti sunt plecati peste hotare
Migrația elevilor Transfer către școlile din mediul urban		Scaderea populației școlare Migratia populației către U.E.
Lipsa unor activități pentru petrecerea timpului liber al tinerilor	Lipsa activităților pentru tineret Violența în familie Educație ecologică Educație pentru sănătate și igienă	
Acces greu la mijloace de informare	Tendinta de disparitie a unor meșteșuguri tradiționale și obiceiuri culturale locale Acces dificil la informare	

	Lipsa magazine specializate pentru nevoile elevilor (rechizite, materiale sportive etc) Educația civică, socială a membrilor comunității
Distanțe mari de la domiciliu la școală	Gradul de izolare

În urma acestei analize se poate concluziona:

- Școala menționează în Planul managerial strategii clare de colaborare cu comunitatea locală. Curriculum-ul local este bine elaborat și se bazează pe caracteristicile oferite de comunitatea locală;
- Reprezentanții comunității sunt cooptați în organismele de luare a deciziilor din școală. Școala folosește serviciile oferite de comunitatea locală, în special pentru informarea elevilor cu privire la oportunitățile care li se oferă pe plan local. Școala stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii, dispensarul medical, biserica, departamentul de protecție socială din primarie, mass-media și cu ONG-urile;
- Școala beneficiază de facilitățile puse la dispoziție de comunitatea locală (sponsorizări), precum și de accesul pe care îl au elevii la instituțiile locale de cultură: bibliotecă;
- Școala beneficiază de serviciile comunității și invită reprezentanții acesteia să-și prezinte activitatea.

4. ANALIZA PESTL(E)

Activitatea oricărei unități școlare este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în arealul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Proiectul de Dezvoltare Instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza **PEST(E)** a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea **ȘCOLII GIMNAZIALE SECUSIGIU**:

CONTEXTUL POLITIC

- programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământ ;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- sfera politicului a rămas în afara conținutului reformei ;
- unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului ;
- opțiunile dominante se referă la caracterul aplicativ al programelor, în concordanță cu cerințele europene ;
- adresabilitatea școlii depășește posibilitățile locale spre cea regională dar nu atinge nivelul național;
- contextul regional rămâne ancorat în organizări pe județe învecinate și mai puțin pe regiuni propriu-zise.
- școala începe o politică proprie la nivel curricular, dar și la nivelul resurselor și al finanțării ;
- descentralizarea se manifestă ca delegare de autoritate ;

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii capabili de performanță și a burselor sociale;
- autonomia în plan local sporește răspunderea școlii fără o creștere substanțială a sprijinului autorităților ;
- realizarea unor parteneriate cu comunitatea pentru soluții, pentru adaptarea la realitate;
- realizarea unor servicii în folosul comunității, promovarea unor exemple de bune practici.

CONTEXTUL ECONOMIC

- resursele financiare ale sistemului de învățământ sunt orientate în principal spre rural și spre zonele defavorizate,
- nu este de așteptat o creștere substanțială a finanțării învățământului, raportată la procentul real alocat din PIB ;
- evoluția economică este încă incertă , nu se pot emite prognoze sigure privind cererea de calificări pe piața forței de muncă ;
- se prevede o expansiune economică pentru domeniile prioritare ale regiunii;
- depășirea limitelor locale și județene permite extinderea pieței pentru care calificările oferite de liceu sunt cerute;
- la nivelul comunei este recesiune economică ;
- pe plan local, societățile comerciale asigură locuri de muncă în special pentru ramurile din agricultură ;
- este de așteptat o extindere a cererii pentru profesiile din domeniul serviciilor;
- ramura economică prioritară este agricultura;
- nivelul mediu al câștigurilor este aproximativ salariul minim pe economie.

CONTEXTUL SOCIAL

- scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent;
- diminuarea populației școlare din învățământul profesional datorită orientării prioritare spre învățământul liceal teoretic;
- orientarea crescândă a absolvenților spre liceu;
- apare fenomenul de abandon școlar, datorită scăderii și lipsei motivației pentru studii ;
- există inegalități destul de importante între oferta de școlarizare pe plan regional ceea ce poate constitui o oportunitate pentru grupurile școlare profesionale ;
- nivelul sărăciei este destul de ridicat ;
- creșterea abandonului școlar local datorită imposibilității de a face naveta (sărăcie, lipsa mijloacelor de transport în comun) ;
- crearea condițiilor pentru școlarizarea populației defavorizate poate fi o oportunitate pentru dezvoltarea școlilor profesionale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- dezvoltarea tehnologică favorizează tehnologiile de vârf și cele implicate în dezvoltarea serviciilor informatice și de comunicare ;
- sunt promovate programe de dotare a unităților de învățământ cu calculatoare;
- generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale;
- contextul regional nu are, deocamdată, o influență prea mare în ceea ce privește susținerea specială a învățământului în procurarea echipamentelor pentru tehnologiile de vârf;
- politica generală de dotare cu calculatoare nu se regăsește în mod egal pe plan local, ceea ce face ca multe unități școlare să rămână în urmă sub raport tehnologic și comunicațional;

- posibilitățile locale de sprijin a școlilor pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.

- Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților
- Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Relația cu comunitatea este bine structurată, există sprijin permanent și susținere din partea autorităților locale

CONTEXTUL ECOLOGIC

- Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.
- Contextul regional influențează preocupările din domeniul ecologic prin demararea de proiecte ecologice și în cadrul școlilor, cu atât mai mult cu cât localitatea se află în rezervația *Lunca Mureșului* ;
- În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm să îngrijim natura, Educația pentru sănătate*)

5. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- A. Oferta curriculară
- B. Resursele umane
- C. Resursele materiale și financiare
- D. Relațiile cu comunitatea

A. OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Preocupari în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional ;
- Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, bibliotecă, internet, televiziune prin cablu;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate ;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate ;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu axiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.
- Existența Legii Educației Naționale–reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate);
- Aplicarea corectă a curriculumului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare; pentru fiecare nivel de învățământ/grădiniță școala dispune de documente curriculare specifice conform legislației în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, programe școlare pentru CDS aprobate de inspectorii de specialitate, standarde de pregătire și notare, auxiliare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de exerciții și probleme)
- Proiectarea documentelor școlare ale cadrelor didactice în conformitate cu reglementările/recomandările metodologice actuale, respectând particularitățile de vârstă ale educabililor;
- Curriculumul oferă libertatea educatoarelor de a-și proiecta activitatea, având în vedere dezvoltarea globală a copilului
- Utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor, în vederea atingerii competențelor cheie
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă;
- O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic;
- Disponibilitatea unor cadre didactice de a desfășura activități remediale și extrașcolare
- Implicarea în programul național de tip *Școala după școală* a generat o experiență la nivel de creare a unor planuri de intervenție personalizată dar și o bună evidență a cazurilor de elevi care prezintă risc de abandon /repetenție

PUNCTE SLABE

- Programe școlare încărcate ;
- Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitatea scopul acestei oferte curriculare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevul fiind supus unei oferte educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.

- Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;
- Neadaptarea planificarilor calendaristice la nevoile individuale ale elevilor
- Practicarea la scară redusă a unor trasee individualizate de învățare și insuficientă adaptare a curriculumului la particularitățile unor categorii de elevi cu nevoi speciale;
- Lipsa manualelor la unele discipline; Multitudinea manualelor alternative.
- Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative: clasa pregătitoare, organizarea C.A. din școli etc.;
- Accent pe abordarea teoretică și monodisciplinară – modestă deschidere către interdisciplinaritate
- Folosirea redusă a mijloacelor TIC în aplicarea curriculum-ului național la clasă
- Lipsa motivației învățării la elevi;
- Avalanșa mare de informații și reglementări, disfuncționalități în fluxul informațional
- Slaba implicare a părinților privind alegerea opțiunilor și cunoașterea competențelor pe care trebuie să le dobândească elevii pe perioada școlarizării
- Manifestarea fenomenului de bullying, formă de comportament negativ manifestat în rândul elevilor cu prejudicii asupra rezultatelor la învățătură a elevilor afectați
- Neadaptarea planificarilor calendaristice la nevoile individuale ale elevilor
- Număr insuficient de programe remediale destinate elevilor care întâmpină dificultăți de învățare.

OPORTUNITĂȚI

- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare ;
- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării;
- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare.
- Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice ;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;
- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător ;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare ;
- Programa preșcolară actuală permite o proiectare interdisciplinară și integrată a conținuturilor
- Cursuri de formare variate pentru profesori în programe convenabile de la diverși furnizori;
- Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea diverșilor parteneri;
- Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;
- Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;
- Realizarea pregătirii speciale pentru examenele naționale
- Existența platformelor care facilitează procesul învățării și al colaborării la distanță.

- Formarea continuă a personalului didactic prin CCD, studii postuniversitare, alte instituții abilitate
- Lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la comunitate
- Oportunitatea de a implementa programe care vin în sprijinul abandonului școlar PNRAS-MATE
- Promovarea ofertei educaționale și a imaginii școlii prin intermediul site-ului școlii și a paginii de facebook

AMENINȚĂRI

- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;
- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial.
- Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție ;
- Programul încă excesiv informațional și încărcat ;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;
- Numărul de calculatoare din școală este insuficient ;
- Instabilitatea economică și socială.
- Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;
- Educatoarele nu se regăsesc ca grup țintă în oferta activităților de formare/perfecționare a CCD
- Conservatorismul didactic;
- Sistem legislativ instabil, complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare; schimbările dese în politica educațională cu consecințe negative asupra procesului instructiv-educativ
- Necorelarea curriculumului la nivel interdisciplinar, a manualelor și auxiliarelor cu necesitatea formării competențelor elevilor
- Concurența altor școli din mediul urban
- Introducerea de modificări în legislație în cursul anului școlar
- Incoerența politicilor la nivel MEN, care nu oferă continuitate și nici predictibilitate

B. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal didactic titular calificat, majoritatea cu grade didactice;
- Personal didactic auxiliar bine pregătit în majoritatea compartimentelor;
- Cadrele didactice au abilități în domeniul IT în proporție destul de mare ;
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-profesori, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educational deschis, stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.
- Colaborarea Școală-Consiliu Local;

- Cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;
- Cadre didactice formate prin programe naționale ;
- Implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- Relații pozitive cadre didactice-copii-părinți-personal auxiliar
- Cultură organizațională colaborativă propice conturării identității instituționale; climat de lucru pozitiv;
- Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;
- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Personalul unității are capacitatea, potențialul de a se adapta diverselor situații apărute
- O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală/profesională;
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);
- Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;
- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;
- Relații foarte bune de colaborare cu ISJ ARAD;
- Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.
- Existența în școală a unui personal didactic calificat și cu experiență atât pentru disciplinele teoretice, cât și pentru disciplinele tehnologice
- Consilierea pentru carieră, în scopul responsabilizării elevilor și informării părinților; existența unui consilier și a unui logoped școlar
- Personal didactic calificat 100%; 67,44% cadre didactice titulare; 48,83% profesori cu gradul I
- Existența unor elevi capabili de performanță
- Existența unei Asociații a părinților

PUNCTE SLABE

- Conservatorism, participarea cadrelor didactice la cursuri de formare este din ce în ce mai slabă;
- Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma monitorizării și controlului activității didactice.
- Reticiența unor cadre didactice la schimbare ;
- Inerția unor cadre didactice;
- Folosirea modalităților tradiționale de evaluare mai ales în rândul profesorilor ;
- Sprijin insuficient al familiilor elevilor ;
- insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei - didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).
- Existența a circa 30% elevi cu curențe în educația de bază ;
- Absenteismul unor elevi ;
- Bariere în relația profesor-elev;
- Influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

- Supraîncărcarea fișei postului atât pentru personalul didactic de conducere, cât și pentru personalul didactic de predare;
- Număr relativ ridicat de elevi cu rezultate mediocre la examene naționale
- Lipsa deschiderii unor cadre didactice față de dobândirea unor competențe de utilizare a TIC / limbi străine și folosirea acestora în procesul didactic
- Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor, lipsa unor priceperi și deprinderi de a lucra pe calculator ;
- Conservatorismul unor cadre didactice cu privire la aspecte precum: organizarea și desfășurarea unor lecții cu caracter interdisciplinar, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, lucrul în echipă, precum și în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la ciclul gimnazial;
- Abilități reduse de scriere și implementare a proiectelor de atragere fonduri;
- Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient
- Numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor;
- Insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;
- Numărul mare de elevi rămași nesupravegheați datorită plecării părinților la muncă în străinătate
- Slaba implicare a familiilor în viața școlii, chiar cu solicitare
- Lipsa de motivație sau a unor deprinderi de activitate intelectuală pentru unii elevi
- Absenteism sau risc crescut de părăsire timpurie a școlii pentru copiii din medii defavorizate - existența abandonului școlar
- Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient- Lipsă portar-imposibilitatea obținerii unei suplimentări de posturi,
- Lipsa motivației cadrelor didactice de a participa la formări pe tematici de predare - evaluare online, formări pentru dobândirea competențelor digitale, în utilizarea platformelor e-learning, în contextual imprevizibil al pandemiei și al utilizării lor în activitățile din școală
- Lipsa unui medic școlar și a unui profesor de sprijin.
- Insuficienta pregătire a cadrelor didactice în accesarea resurselor financiare prin fonduri structurale ale UE
- Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice în ceea ce privește predarea on-line, predarea diferențiată și probleme în abordarea elevilor cu CES

OPORTUNITĂȚI

- Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- Varietatea cursurilor de formare, perfecționare și reconversie profesională organizate de C.C.D., ONG, universități;
- Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii, consultațiile);
- Existența e-mail în școala și navigarea pe INTERNET pentru documentare;
- Necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;
- Organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură , instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

- Implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii ;
- Dorința unor elevi de a atinge performanțe ;
- Existența unor programe de formare și informare a părinților ;
- Deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.
- Deschiderea cadrelor didactice spre implementarea strategiilor moderne în activitatea cu copiii
- Consilierea părinților de către educatoare pentru o cunoaștere mai bună a copiilor și înțelegerea problemelor apărute
- Ofertă generoasă și diversificată de formare continuă a personalului didactic din partea CCD Arad, universități și alte instituții abilitate.
- Desfășurarea de activități comune elevi – profesori – părinți
- Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;
- Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;
- Întâlniri și activități extrașcolare care să favorizeze împărtășirea experienței și a bunelor practici, coeziunea grupului, comunicarea
- Activități comune cu părinții, ziua școlii, serbări, lectorate, cu invitați din diferite domenii, activități pentru prevenirea violenței școlare, a bullyingului, cyberbullyingului
- Perfecționarea continuă a personalului didactic prin participarea la diverse cursuri de formare profesională care acum se pot desfășura și online

AMENINȚĂRI

- Fluctuația personalului didactic suplinitor;
- Deschiderea podului peste Mureș și apropierea de orașul Pecica atrage cereri de transfer către școala din oraș;
- Scăderea continuă a efectivelor de elevi, și ca urmare a scăderii natalității, crează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- Lipsa unui program prelungit la învățământul preșcolar atrage transferul preșcolarilor la grădinițe din localități apropiate sau în mediul urban ;
- Creșterea numărului de elevi proveniți din familii emigrate în țările UE;
- Lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii
- Mentalitățile, s-a creat obiceiul de a fugi după note mari fără acoperire.
- Implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii/ Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;
- Tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice;
- Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ;
- Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.
- Conștientizarea insuficientă a părinților/elevilor/tinerilor privind rolul lor principal în actul educațional;
- Scăderea motivației elevilor pentru studiu și pentru activitățile extrașcolare; Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;
- Accentuarea fenomenului migraționist, agravarea problemelor sociale/economice /educaționale în rândul unor familii, cu efecte negative asupra comportamentului, frecvenței școlare și rezultatelor elevilor.
- Lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice;

- Existența unor riscuri legate de siguranța copiilor care nu pot fi gestionate și eliminate datorită insuficienței personalului nedidactic
- Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;
- Scăderea interesului pentru informare;
- Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
- Scăderea populației școlare în satele aparținătoare, Munar, Satu-Mare ;
- Abandonul școlar din motive socio-economice
- Criza de timp a părinților reflectată atât în relația profesor-elev-familie cât și în performanța școlară a copiilor
- Supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe
- Disponibilitatea redusă față de inovație și insuficienta pregătirea unor cadre didactice privind tehnologia digitală ; Rutina unor cadre didactice ;
- Existența unor cadre didactice, diriginți care nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă
- Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi

C. RESURSE MATERIALE

PUNCTE TARI

- Școala dispune de o bază didactică bună, înnoită permanent prin eforturi proprii, de manuale, auxiliare didactice;
- Menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice ;
- Starea bună a unor corpuri de cladire și a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ;
- existența cabinetelor, laboratoarelor functionale (biologie si informatica) și a sălilor de clasa ;
- Sprijin din partea părinților prin constituirea Asociației de părinți ;
- Colaborarea bună cu Primaria - Consiliul Local privind fondurile de buget, repartizarea și desfășurarea cheltuielilor în funcție de nevoi.
- Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;
- Conexiune la internet; folosirea platformelor de învățare
- Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale
- Spații școlare adaptate corespunzător pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ, pentru 2 grădinițe din cele 4 existente.
- Achiziții de echipamente IT pentru școală și pentru elevi, îmbunătățirea conexiunii la internet a școlii, pentru desfășurarea activității didactice on-line
- Dotarea cu mobilier foarte bun pentru toate clasele atât din ciclul primar cât și gimnazial din donații prin Crucea Roșie și cu implicare din partea Primăriei locale.
- Asigurarea condițiilor de securitate pentru toți elevii și toți angajații școlii datorită situației pandemice
- Tablete și telefoane mobile pentru activitățile on-line pentru aproximativ jumătate din numărul elevilor școlii (51 tablete și 50 telefoane)

- Proiecte PNDL de rehabilitare pentru cele 2 școli gimnaziale, Secusigiu și Sânpetru German precum și pentru Grădinița PN Satu-Mare și Grădinița PN Sânpetru German

PUNCTE SLABE

- Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- Unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;
- Lipsa unui proiect cu finanțare externă;
- Utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;
- Starea deplorabilă a unor corpuri de cladire și a spațiilor școlare;
- Școala nu are la sala de sport, vestiare și toalete, nu dispune de sală de festivități cu scena și aparatura necesară pentru buna funcționare (prin autodotare), biblioteca nu este dotată cu sala de lectură, grupul sanitar al câtorva clădiri se află în exterior, podelele din unele săli de clasă sunt foarte vechi .
- Lipsa unor spații pentru activități extracurriculare ;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic ;
- Mobilierul unor clase învechit ;
- Necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare ;
- Lipsa unor mijloace moderne în biblioteca școlii ;
- Venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare)
- Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc, de ultimă oră ;
- Materialul didactic este insuficient și depășit ;
- Fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.
- Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;
- Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;
- Venituri proprii foarte reduse
- Lipsa unei săli de sport la Sânpetru German
- Mobilier școlar inadecvat în unele săli de clasă pentru a facilita învățarea centrată pe elev, lucrul în echipă etc
- Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;
- Lipsa unor spații școlare cu destinație specială: laboratoare fizică, chimie, biologie, TIC. Uzura morală și fizică, în timp, a unor echipamente necesare, mai ales în laboratoare care sunt în acest moment săli de clasă.
- Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare
- Costuri mari cu întreținerea și reparațiile pentru un număr de 8 clădiri

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;
- Sprijin din partea Asociației de părinți -Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
- Alocarea de către Primărie a fondurilor financiare necesare în vederea asigurării de condiții materiale decente;

- Programe naționale de dotări cu material didactic pentru laboratoare și sala de sport și cu carte școlară pentru bibliotecă.
- Existența unor programe de guvernare care prevăd modernizarea școlilor ;
- Descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare ;
- Completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare ;
- Parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- Găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.
- Accesibilitatea elevilor la diferite categorii de resurse
- Preocuparea constantă pentru dezvoltarea bazei materiale poate fi un imbold pentru părinți și comunitatea locală

AMENINȚĂRI

- Posibilitatea ca Primăria Comunei Secusigiu să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii ;
- Buget modest pentru multitudinea de clădiri ale structurilor școlii;
- Insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.
- Limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.
- Menținerea crizei economice;
- Buget național scăzut pentru educație
- Insuficiența fondurilor alocate școlii;
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);
- Slaba motivație financiară a personalului didactic;
- Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice
- Ritmul accelerat de dezvoltare a tehnologiei duce la uzura morală a echipamentelor existente
- Blocarea proiectelor de reabilitare

D. RELAȚII COMUNITARE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI

- Colaborarea cu Primaria Secusigiu, Politia Locală, Direcția pentru Sănătate Publică, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Grupul de pompieri,
- Relații de parteneriat cu cabinetul medical din localitate.
- Implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor ;
- Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere ;
- Întâlniri cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ;
- Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare ;

- Orientarea și consilierea vocațională a elevilor ;
- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.
- Existența unor parteneriate cu alte unități școlare, cu CJRAE Arad;
- Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, biserică, poliție);
- Educarea elevilor prin activități extrașcolare
- Existența unui site Web și a paginii de Facebook;
- Buna colaborare cu asociația de părinți, cu statut juridic, statut care îi permite utilizarea de fonduri pentru reabilitarea și amenajarea unor săli de clasă, pentru crearea unui mediu ambiental plăcut în sălile de clasă (personalizarea lor)
- Colaborarea eficientă cu autoritățile locale, cu preoții și pastorii comunei;
- O bună colaborare directori - consiliul de administrație - cadre didactice – elevi - părinți
- Existența parteneriatelor educaționale cu ISJ Arad și cu reprezentanții comunității locale
- Existența parteneriatelor la nivel local cu agenții economici și asociațiile agricole
- Colaborarea cu diferite ONG-uri, pentru realizarea unor activități extracurriculare și acțiuni de voluntariat: Crucea Roșie, Asociația de părinți, Asociația ”Învăță să fii om”, Fundația Autonom

PUNCTE SLABE

- Inconsecvența în promovarea imaginii școlii în comunitate ;
- Circulația deficitară a informației ;
- Slaba colaborare a unor părinți în special la structura Sânpetru-German ;
- Deficiențe în relațiile de parteneriat școală- agent economic-comunitate locală ;
- Legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate ;
- Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.
- Comunicare deficitară cu părinții plecați în străintate
- Dezinteresul și slaba preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea a noi acorduri de parteneriat în vederea promovării constante a imaginii școlii
- Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană
- Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional
- Lipsa colaborării cu mass-media.
- Slaba implicare a părinților în activitățile desfășurate între școală și comunitatea locală, precum și lipsa de implicare a părinților și elevilor în activitățile din parteneriate
- Imposibilitatea controlării și selectării calitative a exploziei informaționale
- Inexistența unei echipe de promovare a imaginii școlii în mediul on-line și comunitate

OPORTUNITĂȚI

- Lobby din partea părinților privind realizările și performanțele școlii;
- Deshiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală;
- Descentralizare și autonomie instituțională.
- Cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- Legături cu alte unitati de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- Realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de învățământ, institutii de artă și cultură, ONG, etc.
- Realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe SOCRATES sau alte programe finanțate de Comisia Europeană.
- Interesul unor instituții din comunitate pentru desfășurarea de activități în parteneriat cu școala
- Valorificarea disponibilității cadrelor didactice pentru derularea de noi activități interinstituționale
- Disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala (ISJ, Primărie, Poliție, Biserică, UAV) precum și disponibilitatea Asociației de părinți de a finanța diferite activități și de a achiziționa echipamente necesare în activitatea didactică(videoproiector, multifuncționale, jaluzele, televizoare Smart, covoare pentru grădinițe, etc.)
- Consilierea și orientarea școlară a elevilor din școlile gimnaziale, pentru continuarea studiilor în funcție de abilități și nu de opțiunile părinților
- Lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor școlii
- Implementarea programului PNRAS prin obținerea unor granturi privind combaterea abandonului școlar

AMENINȚĂRI

- Timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- Perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii ;
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară ;
- Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate ;
- Instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere ;
- Slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.
- Interesul scăzut al unor părinți privind calitatea instruirii propriilor copii, manifestat prin lipsă de comunicare și implicare
- Fenomenul de bullying crescut în mediul școlar
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;
- Instabilitatea la nivel sistemic, socio-economic
- Nivelul de educație, lipsa de interes, falsele modele ale copiilor și părinților
- Contextul pandemic impredictibil
- Urmările economico financiare și sociale provocate de războiul din Ucraina

III. VIZIUNEA ȘCOLII

Deviza: Împreună cu voi, pentru viitorul vostru,/ Învingători în viață! → Împreună învingători!

- Împreună prin colaborare, grijă și încredere, lăsând în urmă orgoliile și satisfacțiile mărunte, mai presus de restricții și amenințări, vom reuși să atingem valorile educației prin cultură și știință, bunătate și toleranță, corectitudine și responsabilitate.

Școala Gimnazială, Comuna Secusigiu este o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care promovează respectul pentru adevăratele valori și încurajează elevul în formarea sa ca om.

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi întărit și prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinții, în calitatea lor de resursă educațională.

Dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, așteptările, aspirațiile elevilor și ale părinților, aspirațiile de împlinire profesională ale educatorilor, nevoile și exigențele valorice ale societății.

Ne propunem ca școala noastră să fie apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

IV. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Școlii Gimnaziale Secusigiu :

- este crearea unui mediu bazat pe siguranță și încredere, pe profesionalism și respect, în care fiecare copil se poate dezvolta armonios fizic, emoțional, intelectual, social și să-și cultive aptitudinile care-l fac o ființă unică.
- este de a promova o educație de calitate bazată pe principiile și valorile democrației, a educației incluzive, în vederea dezvoltării fiecărui elev la potentialul sau maxim și a formării de competențe care să permită elevilor integrarea socială, învățarea pe tot parcursul vieții și inserția pe piața muncii. Școala încurajează participarea activă, într-un mediu “curat” și sigur, a elevilor, părinților și comunității la selecția, planificarea, organizarea și derularea activităților din școală.
- este aceea de a fi deschisă pentru toți copiii, indiferent de etnie, religie și sex pentru a se simți competenți în a deține și utiliza informația, deschisi spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice. Oferim șanse egale de dezvoltare armonioasă, de formare profesională, de parteneriat pentru educația estetică și de cultură generală a copiilor.
- derivă totodată și din nevoile de educație identificate prin prisma integrării europene a României. Școala, ca și comunitate, caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom, de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

V. STRATEGIA

1.ȚINTE STRATEGICE

Probleme identificate în urma analizei SWOT:

Problema 1. Rezultate slabe la învățatură și la examenele naționale

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt medii și slabe. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, activitățile desfășurate on-line și-au dovedit slaba eficiență mai ales în rândul elevilor mici, iar la clasele simultane posibilitatea învățării a fost extrem de dificilă. Eforturile noastre se vor concentra pe diminuarea pierderilor cauzate de acest tip de învățare. Astfel, propunem următoarea țintă strategică:

O.S.1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevii școlii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial;

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci
2. Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev
3. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare – învățare – evaluare.

Problema 2. Număr mare de absențe și risc de eșec –abandon școlar ridicat

Din analiza SWOT reiese că absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală au ca efect lacunele mari, adesea irecuperabile. Absenteismul, lipsa motivației și dezinteresul familiei față de școală, influențează implicit și orientarea școlară și profesională. Carențele în cunoștințele și abilitățile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de școlaritate, limitează opțiunile privind studiile și cariera. De asemenea, din cauza situației materiale precare a familiilor, apar situații în care unii elevi nu își continuă studiile sau abandonează școala. Am ales această țintă pentru a reduce riscul major provocat de aceste puncte slabe.

O.S.2. Reducerea absenteismului și a riscului de eșec/abandon școlar până în anul 2026 de la 28 % la 5%

Obiective specifice:

1. Reducerea numărului de absențe și prevenirea absenteismului școlar, a riscului de abandon școlar.
2. Optimizarea comunicării școală – comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absenteismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare
3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate

Problema 3. Climatul școlar și calitatea spațiilor de școlarizare

Starea de bine în școala noastră se află la un nivel satisfăcător deoarece fenomenul de bullying este tot mai prezent între elevi, avem absenteism, risc de eșec școlar și de abandon școlar, nu dezvoltăm suficient emoțiile copiilor la școală, iar părinții sunt neimplicați în activitățile școlii.

Pe de altă parte, clădirea în care își desfășoară activitatea Școala Primară Sânpetru German, nu a beneficiat de reabilitare așa cum era prevăzut, iar aspectul acesteia și al sălilor de clasă este nesatisfăcător. La Școala Primară Satu-Mare sunt necesare lucrări de igienizare a spațiilor, deasemenea la ambele școli este necesară reabilitarea gardului și construirea unui spațiu de depozitare a lemnelor pentru foc. La școala din centrul de comună se impune finalizarea reabilitării și deblocarea lucrărilor și amenajarea curții școlii. De asemenea, dotările cu mijloace didactice sunt precare din cauza fondurilor insuficiente alocate. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și al imaginii școlii în comunitate, se propune următoare țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ:

O.S.3. Creșterea stării de bine din școală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun și reducerea, până în anul 2026, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.

Obiective specifice :

1. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine.
2. Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare
3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naționale

Problema 3. Nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte

Dezvoltarea bazei didactico-materială a școlii se poate realiza prin folosirea eficientă a fondurilor primite de la guvern, Consiliul Local, prin realizarea de fonduri proprii și prin participarea la proiecte naționale și europene.

Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene. Din fericire există programe care oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau

parteneriate strategice

Deoarece școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte, a determinat formularea acestei ținte strategice.

O.S.4.Dezvoltarea dimensiunii europene a unității de învățământ, prin derularea de proiecte educaționale și a parteneriatelor locale, naționale și europene, până în anul 2026.

1. Derularea de proiecte și programe care să aducă un plus valoare instituției
2. implicarea atât a grădinițelor cât și a școlilor în proiecte educaționale care să aibă un impact crescut asupra comunității din localitate
- 3.Promovarea și valorificarea diversității și interculturalității în educație

Problema 3. • Lipsa unui program prelungit la învățământul preșcolar atrage transferul preșcolarilor la grădinițe din localități apropiate sau în mediul urban

În comună sunt 4 grădinițe dar niciuna nu are program prelungit ceea ce îi determină pe tot mai mulți părinți să ceară transfer la grădinițe din localități vecine sau în mediul urban deoarece părinții nu au cu cine să își lase copiii după masa. Din cauza acestui fapt pierdem mulți copii și considerăm oportună înființarea unei grupe de program prelungit în localitatea-comună.

O.S.5. Transformarea Grădiniței Secusigiu din grădiniță cu program normal în grădiniță cu program prelungit

1. Diversificarea ofertei educaționale prin înființarea unei grupe cu program prelungit la Grădinița PN Secusigiu
2. Asigurarea fondurilor necesare pentru asigurarea hranei și a mobilierului în grupa cu program prelungit
3. Asigurarea condițiilor necesare privind desfășurarea activității cu respectarea regulilor privind sănătatea și siguranța copiilor și personalului

1. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
O.S.1.Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în	<ul style="list-style-type: none">❖ Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative;❖ Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare.	<ul style="list-style-type: none">❖ Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local;❖ Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat;❖ Consultarea	<ul style="list-style-type: none">❖ Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu;❖ Perfecționarea cadrelor didactice în problematica	<ul style="list-style-type: none">❖ Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;

<p>învățare pentru 30% dintre elevii școlii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial;</p>		<p>cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>managementului clasei; ❖ Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	
<p>O.S.2. Reducerea absenteismului și a riscului de eșec/abandon școlar până în anul 2026 de la 28 % la 5%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicare de chestionare elevilor și părinților; ❖ Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, Realizarea programelor de intervenție în funcție de nevoile identificate. Realizarea de noi instrumente de evaluare privind identificarea nevoilor elevilor, nivelului de inițial de cunoștințe, de monitorizare a progresului elevilor ; elaborare criterii minimale de evaluare, Realizare activități de învățare diferențiate și active participative, Realizarea unor activități extracurriculare axate pe abilitățile și deprinderile 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ ❖ Program pregătire suplimentară/activități remediale, ❖ Chestionare, Planuri de intervenție personalizate, fișe de evaluare, teste, rapoarte ❖ Identificarea surselor de finanțare; ❖ Folosirea eficientă a dotărilor existente. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Director, diriginți, consilier școlar, responsabil CEAC, părinți ❖ Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat ❖ Monitorizarea și evaluarea rezultatelor 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților; ❖ Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizare a actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar ❖ Realizarea de anchete sociale în cazul elevilor cu probleme de absenteism/riscuri de abandon școlar (sărăcie, părinți plecați în străinătate etc.) și informarea instituțiilor abilitate ❖ Parteneriate cu ONG-uri interesate în sprijinirea educării elevilor cu tendință de abandon

	<p>elevilor, menite să le îmbunătățească percepția asupra stimei de sine</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; ❖ Activități extracurriculare complementare. 			
<p>O.S.3. Creșterea stării de bine din școală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun și reducerea, până în anul 2026, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor or cu CES și prevenirea eșecului școlar ; ❖ Creșterea aportului disciplinelor opționale la asigurarea pregătiri de bază a elevilor ; ❖ Realizarea de programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; ❖ Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic ; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adaptarea metodelor folosite la particularitățile elevului ❖ Elaborarea unei programe de recuperare 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Transmiterea către licee a fișei de caracterizare psihopedagogică a absolvenților ; ❖ Activități de parteneriat cu licee în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a într-o formă de învățământ
<p>Dezvoltarea și îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente într-un procent de 80% până în anul 2026.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii; ❖ Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii ; ❖ Realizarea unor investiții prin accesarea unor proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; ❖ Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; ❖ Procurarea de fonduri extrabugetare; ❖ Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii; ❖ Aplicarea prevederilor regulamentului 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii; ❖ Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; ❖ ale școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; ❖ Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.

	europene, sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.	școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.		
O.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene a unității de învățământ, prin derularea de proiecte educaționale și a parteneriatelor locale, naționale și europene, până în anul 2026.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte ❖ Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate ❖ Se vor edita pliante și afișe care vor cuprinde informații despre realizările școlii; ❖ Se va asigura informarea comunității locale prin intermediul mass-media locală; ❖ Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale; ❖ Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților de mediatizare și diseminarea a informațiilor; ❖ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor ❖ Materiale de informare privind implementarea de proiecte, ❖ Granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Popularizarea prin mass-media a factorilor implicați în activitățile de parteneriat; ❖ Motivarea participanților prin acordarea de premii. ❖ Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + ❖ Formarea cadrelor didactice privind elaborarea de proiecte pentru obținerea de granturi 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii; ❖ Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. ❖ Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii; ❖ Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; ❖ Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității
O.S.5. Transformarea Grădiniței Secusigiu din grădiniță cu program normal în grădiniță cu program prelungit	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diversificarea ofertei educaționale și a CDS-ului la decizia școlii ❖ 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asigurarea fondurilor necesare mobilierului și a lenjeriilor ❖ Asigurarea spațiului pentru servirea mesei ❖ Asigurarea fondurilor pentru masă 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Asigurarea resursei umane - educatoare, îngrijitoare ❖ Perfecționarea cadrelor didactice în managementul clasei/grupeii 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Centrarea pe nevoile familiilor în scopul creării unui parteneriat stâns cu familia

VI. IMPLEMENTARE

REZULTATE AȘTEPTATE

A). CURRICULUM

- ✓ Oferta de discipline opționale satisface cerințele elevilor și părinților în procent de peste 70%.
- ✓ Gama largă de activități extracurriculare oferă posibilitatea ca fiecare elev să desfășoare cel puțin un tip de activitate în afara programului de școală.

B). RESURSE UMANE

- ✓ 70% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
- ✓ Reducerea numărului de absențe cu 50%;
- ✓ 40% din numărul cadrelor didactice care predau la gimnaziu vor efectua cel puțin un stagiu de formare în specialitate, metodica predării specialității sau metode de a asigura managementul eficient al clasei-folosirea mijloacelor multimedia.

C). RESURSE MATERIALE ȘI FINACIARE

- ✓ Spațiul școlar funcțional la standarde ridicate de curățenie și igienă;
- ✓ Reducerea cu cel puțin 50% a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară.
- ✓ Fonduri suplimentare obținute prin sponsorizari, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D). RELAȚII COMUNITARE

- ✓ Creșterea cu 15% a numărului de convenții de parteneriat încheiate cu unitățile școlare din municipiu și județ;
- ✓ Implementarea a cel puțin 3 concursuri/ parteneriate/ proiecte județene/naționale
- ✓ Încheierea a cel puțin 3 convenții de parteneriat cu ONG-uri pentru derularea de proiecte pe diferite componente educaționale.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
1.	CURRICULUM ȘI VIATA ȘCOLARĂ	Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și părinților pentru disciplinele opționale;		→		
		Elaborarea programelor pentru disciplinele opționale alese de elevi;		→		→
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.		→		
2.	RESURSE UMANE	Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	→			
		Creșterea calității procesului de predare-învățare și asigurarea educației de bază pentru				

→

		toți elevii;				
		Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei ;	→			
		Implicarea cadrelor didactice în activități de cercetare pedagogică în vederea elaborării de materiale metodice și instrumente de activitate didactică (fișe, teste);				→
		Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului, folosirea mijloacelor multimedia și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	→			
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;				→
		Asigurarea finanțării pentru activități de întreținere și dezvoltare a patrimoniului;				→
		Procurarea de fonduri extrabugetare pentru achiziționarea de materiale și pentru acordarea de stimulente materiale și premii pentru performanțe școlare și didactice.				→
		Reamenajarea terenului de sport	→			
		Gestionarea de către învățători, diriginți și comitetele de părinți ale claselor a patrimoniului din sălile de clasă;				→
		Identificarea de programe de finanțare externă și scrierea de proiecte.				→
4.	RELAȚII COMUNITARE	Realizarea unor proiecte de parteneriat cu școlile din împrejurimi;	→			
		Identificarea de noi programe de finanțare pentru realizarea proiectului reabilitării Școlii Secusigiu				→
		Înființarea unei echipe de fotbal/handbal/volei în parteneriat cu Primăria Secusigiu	→			
		Realizarea de campanii de strângere de fonduri în parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.				→

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	- șefii comisiilor și catedrelor; - comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie 2017	- produsul final	- fișă de apreciere	- criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	-șefii comisiilor și catedrelor;	2017-2020	- proiect CDȘ	- fișe de evaluare	- standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	- responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-în baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în	Director	- responsabil cu proiecte și programe	- lunar	- în baza de date a	- analize, fișe de	- număr

	pregătire		educaționale și cadrele didactice		școlii	evaluare	proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	- responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	-În baza de date a Școlii	- situații statistice	

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

- Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MEN.

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- la finalul acțiunii	- în baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	- descriptori de performanță, număr persoane chestionate, număr discipline opționale realizate
2.	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității , șefii comisiilor și catedrelor	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovați, mediocri și cu rezultate de

							performanță
3.	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității	- semestrial	- în baza de date a școlii	- analize, rapoarte	- creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- responsabil cu proiecte și programe educaționale.	- semestrial	- în baza de date a școlii	-analize	- Numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale școlii reflectate în mass media locală și națională	Director	- responsabil cu promovarea școlii	- semestrial	- în baza de date a școlii	- statistici, rapoarte	- numărul de apariții pozitive în mass-media

4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ , MECS.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI A PLANULUI OPERAȚIONAL

Orice proiect este rezultatul muncii depuse de echipa de lucru, realizarea lui se axează pe nevoile școlii identificate în urma unor analize pe baza programelor și activităților desfășurate în Proiectul de Dezvoltare Instituțională anterior și, eventual pe baza statisticilor solicitate la Primăria Secusigiu, pe bază de chestionare/ interviuri/negocieri aplicate unor eșantioane reprezentative de cadre didactice, elevi și părinți. Proiectul de Dezvoltare Instituțională pe termen mediu, trebuie dezbătut în Consiliul Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație. Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2017/2021 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii : Planurile anuale de dezvoltare, Planurile manageriale anuale și semestriale. Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Evaluarea în educație cuprinde metodele și procedeele aplicate pentru :

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;

Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:

- Progresul : gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile : concordanța/ neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, timp, dotare)
- Rezultatele : respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea : nivelul atingerii scopului propus, “valoarea adăugată” și “valoarea creată” în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate-cele așteptate dar și cele neașteptate.

Instrumentele de evaluare folosite formează un “portofoliu” care cuprinde :

- Fișe de autoevaluare și declarații de intenție;
- Chestionare;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2012-2017
- Diferite tipuri de proiect;
- Modele de rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete-rezultatele “materiale” ale proiectului;
- Fișe de verificare a realizării activităților pe intervalele de timp stabilite (1 luna, 3 luni, 6 luni, 1 an, 2 ani)

Planurile operationale ar trebui monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.

PLANUL OPERATIONAL
DE IMPLEMENTARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2022-2023

E. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

O.S.1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevii școlii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial

Obiectiv specific 1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi; 	Programele școlare Cadre didactice	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Compararea rezultatelor cu anterioare	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a cerințelor Creșterea cu 10% a elevilor care ating standardele și descriptorii de performanță;
<ul style="list-style-type: none"> Centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative; 	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC	Fișe de progres	Conexiune între noțiunile teoretice și experiențele de viață ale elevilor pentru facilitarea înțelegerii 100% elevi implicați în proiecte practice;
<ul style="list-style-type: none"> Activități de învățare diferențiate / particularizate pe grupe de învățare în funcție de nivel; 	Cadre didactice Elevii	Conform graficelor	Director Toate cadrele didactice	Asistențe la ore/Fișe de progres	Creșterea gradului de încredere în forțele proprii; Creșterea cu 10% a numărului de elevi care obțin note mai mari;

Elaborarea unor instrumente curriculare având la bază utilizarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare -evaluare;	Programele școlare Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Compararea rezultatelor cu cele anterioare	Creșterea cu 30% a numărului de lecții care utilizează mijloace digitale în procesul de predare-învățare -evaluare ;
Continuarea activităților comune învățători – profesori la clasa a IV-a;	Parteneriat primar-gimnaziu	4 ore pe an	Director Membrii CEAC Cadre didactice	Raport de monitorizare	Familiarizarea elevilor de clasa a IV-a cu un alt stil de predare/evaluare; 100% elevii din clasele a IV-a participă la activități;
Continuarea parteneriatului rural-urban pentru desfășurarea de	Directori Cadre	Conform calendar	Directori Cadre didactice	Schimburi de experiență	Creșterea cu cel puțin 25% a elevilor care participă la activități

activități comune	didactice implicate		implicate	eficiente	
Desfășurarea activităților de pregătire suplimentară pentru examenele naționale;	Programa EN Profesori Elevi/ Părinții	Săptămânal 14-16	Elevi Părinți	Prof. limba română și matematică	Creșterea procentului elevilor care obțin medii peste 5 la EN , de la 88% la 95%;
Identificarea copiilor cu cerințe educaționale speciale, consilierea părinților și realizarea planurilor de învățare personalizată.	Cadrele didactice	Permanent	Programele școlare adaptate	Analize de progres	Integrarea copiilor cu cerințe educaționale speciale Numărul părinților consiliați
Identificarea elevilor capabili de performanță și pregătirea lor suplimentară	Cadrele didactice Copii capabili de performanță	Permanent Conform calendar	Profesorii coordonatori	Grafic pregătiri	Rezultatele/premiile obținute la concursuri/ olimpiade
Proiectarea și realizarea de activități destinate creșterii stimei de sine și a creșterii motivației intrinseci pentru orientarea spre performanță;	Director CEAC Cadrele didactice	Cel puțin de 4 ori pe an	Diriginți/ învățători educatoare	Chestionare Fișe de observare a elevilor	Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activități;

Obiectiv specific 2 - Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite;	CA	Conform calendar	Director	Proiectul de încadrare	Continuitate în predarea la clasă și rezultate mai bune la învățatură; Creșterea de la 5 la 8 titulari;
Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice debutante din școală	Director Cadre didactice cu experiență la catedră	Permanent	Director Responsabil CEAC Programul de mentorat	Director Mentori	100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare Optimizarea procesului de predare învățare-evaluare
Diseminarea experiențelor de succes	CA	Conform	Director	Asistențe la	Optimizarea procesului de predare învățare

ale profesorilor prin activități de interasistență		calendar		ore	evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare;
Prezentarea unor activități model la clasă, structurate modern (activități interdisciplinare, activități integrate, metode interactive) și susținute de proiecte de activitate fundamentate corect.	Director CEAC Programul de mentorat	Permanent	Director Mentori	Fișe de asistențe	Optimizarea procesului de predare învățare evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere și îndrumare;
Diseminarea experiențelor de succes ale profesorilor prin activități de interasistență	Cursurile de formare Cadrele didactice	Permanent	Director Responsabil cu formarea continuă	Ședințe Asistențe la ore	Cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev; Creșterea procentului de participare la cursuri de formare de la 60% la 90%;

Obiectiv specific 3. Modernizarea bazei materiale a școlii în vederea adecvării la opțiunile curriculare în conformitate cu noua metodologie de predare – învățare – evaluare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Achiziționarea de materiale didactice care să susțină activitățile didactice	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinți	Permanent	Director CEAC Comisia de achiziții	Aspectul școlii Panouri Chestionare de satisfacție	Creșterea calității actului educațional prin asigurarea resurselor de învățare și a facilităților logistice;
Dotarea cu mijloace IT performante (laptopuri, table SMART, tabletă grafică etc.) în fiecare sală de clasă	Proiectul <i>E-incluziune prin acces la e-educatie</i> în parteneriat cu ISJ Arad	În funcție de aprobarea proiectului	Director-coordonator local SIED Administrator retea LAN si CAN	Gradul de implementare a proiectului	100% echipamente moderne IT în toate spațiile de învățare și pentru toți elevii;

O.S.2. Reducerea absenteismului și a riscului de eșec/abandon școlar până în anul 2026 de la 15% la 5%.**Obiectiv specific 1. Creșterea ratei de participare a elevilor la activitățile instructiv - educative**

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Participare cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează cunoașterea și utilizarea proiectării unor planuri de intervenție individualizată și personalizată pentru elevii aflați în situație de risc	CCD Cursurile de formare Cadrele didactice	Conform calendar	Director Comisia de mentorat didactic și formare	Adeverințe Certificate	Cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev; Cel puțin 1 cadru didactic participă la cursul de formare pentru reducerea absenteismului și abandonului școlar
Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală	Cadrele didactice Părinți	Conform calendarului Permanent	Director Consiliul Local	Planul de școlarizare	Asigurarea 100% a condițiilor pentru frecventarea școlii și înscrierea la școală a tuturor copiilor de pe raza comunei
Monitorizarea absențelor elevilor și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat;	Educatore- învățătoare- diriginți	Permanent	Comisia de monitorizare a absențelor	Chestionare Compararea numărului de absențe	Intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de absenteism crescut Scăderea numărului de absențe nemotivate cu 10%

Asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant scăderea absenteismului.	Cadre didactice Elevi Părinți	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Chestionare de satisfacție	Îmbunătățirea frecvenței elevilor și scăderea cu 10% a numărului de elevi cu absențe ce depășesc limita admisă ;
Menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Chestionare de satisfacție	Scăderea sentimentul marginalizării și excluderii copiilor care provin din familii defavorizate Promovarea cooperării în clasă astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul
Utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;	Cadre didactice Invitați	1 întâlnire/ an/clasă	Învățătoare Diriginți	Chestionare	Creșterea cu cel puțin 20% a gradului de conștientizarea privind rolul educației în viața fiecărui om

Obiectiv specific 2: Optimizarea comunicării școală – comunitate prin implicarea părinților în vederea scăderii nivelului absentivismului și abandonului școlar în rândul elevilor din toate ciclurile școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Atragerea sprijinului familiei și implicarea părinților care manifestă o atitudine negativă față de educația propriilor copii	Cadre didactice Părinți	Permanent	Director Învățătoare Diriginți	Raport de monitorizare	Cel puțin 1 întâlnire cu părinții pe lună
Identificarea elevilor aflați în situație de risc școlar, dezvoltarea unor planuri de intervenție	Cadre didactice	Septembrie Permanent	Învățătoare Diriginți	Planurile de intervenție	Evidența tuturor elevilor aflați în risc de abandon școlar
Identificarea de parteneri educaționali pentru realizarea unor proiecte/ programe care să vizeze „Școala Părinților”	Învățătoare Educatore Diriginți	Permanent	Director CPPE	Partenerii identificați	Creșterea numărului de părinți care se implică în parcursul școlar al copilului de la 30% la 60%;
Implicarea factorilor de decizie, autoritățile locale, servicii sociale, ONG-urile, în acțiunea de prevenire și	Autoritățile locale Servicii	Permanent	Director CPPE CA	Director CA	Creșterea gradului de implicare a întregii comunități Scăderea abandonului școlar de la 4,65% la 3,80%

combatere a abandonului școlar.	sociale ONG				
Întâlniri cu psihologi școlari/consilieri	Parteneriat încheiat Cadre didactice Părinți	Periodic	Director Responsabil CPPE	Participarea a cel puțin 40% dintre părinți la activitățile proiectului	Identificarea și atragerea în proiect a cel puțin doi parteneri ; Creșterea numărului de părinți care se implică în parcursul școlar al copilului de la 30% la 60%;
Promovarea unor schimbări în mentalitatea părinților în raport cu poziția copilului în familie	Cadrele didactice	Permanent	Învățătoare Educatoare Diriginți	Lectorate	Constientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii

Programul interinstitucional (școală – familie – comunitate locală „Oameni pentru viitor”	Învățătoare Diriginți	Conform calendar	Echipa de proiect	Materiale informative Proiectul	Conștientizarea importanței educației și rolul acesteia pentru asigurarea unui loc de muncă
Orientarea și consilierea pentru carieră a elevilor clasei a VIII-a - întâlniri cu părinții și elevii, vizite în școli, promovarea ofertei educaționale a școlilor	Cadrele didactice Elevi Părinți	Permanent Mai-iunie	Diriginții claselor a VIII-a	Programul Pași în carieră	Continuarea studiilor de către toți elevii claselor a VIII-a

Obiectiv specific 3. Implicarea elevilor în activități extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relațiilor pozitive față de școală și societate

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Organizarea de activități educative, culturale, artistice, religioase cu prilejul sărbătorilor religioase și legale	Cadre didactice Elevi Autoritățile locale	Conform calendarului	Cadre didactice CPPE	Publicarea/ afișarea activităților realizate	Cel puțin 90% elevi implicați în activități Creșterea coeziunii , a colaborării și a muncii în echipă
Popularizarea proiectelor/ programelor în care este implicată unitatea școlară în	Proiectele desfășurate	Permanent	Director Responsabil	Publicarea/ afișarea	Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității

rândul părinților și reprezentanților comunității locale;	Site-ul școlii Afișe Pliante		CPPE Echipa de proiect	activităților realizate	educaționale ;
Cuprinderea elevilor într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor și modalităților de antrenare a lor	Cadre didactice Elevi	Permanent	Cadre didactice CPPE CEAC	Fișe de progres	Întărirea ideii de comunitate școlară; 100% elevi implicați în activități
Organizarea de activități comune- excursii, proiecte, târguri, activități de voluntariat în cadrul perioadelor Școala Altfel și Școala verde	Cadrele didactice Elevi Parinți	Conform calendarului	Cadre didactice CPPE	Publicarea/afișarea activităților realizate	Îmbunătățirea comunicării interne; Creșterea implicării elevilor în viața școlii; Participarea de 100% a elevilor la activități;

O.S.3. Creșterea stării de bine din școală până în anul 2026, de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun și eliminarea 100% a numărului cazurilor de bullying și de violență între elevi

Obiectiv specific 1. Creșterea calității în educație prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toți membrii comunității școlare și prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potențial și stării de bine

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
CDS-uri și activități extracurriculare - educație pentru sănătate, autocunoaștere, prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, promovare a integrității și valorilor pro-sociale, exprimarea culturală și de natură interculturală ;	Programele CDS Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Comparare rezultate	Includerea tuturor elevilor, indiferent de etnie, stare de sănătate etc. în cel puțin o activitate școlară și/sau extrașcolară. Creșterea cu 50% a elevilor care apreciază școala ca un mediu sigur și unde se simt bine.
Oferirea de feedback regulat, sistematic, personalizat în privința rezultatelor învățării și a altor rezultate personale.	Programa Profesori Elevi/ Părinții	Săptămânal 14-16	Elevi Părinți	Fiecare cadru didactic	Creșterea încrederii în forțele proprii și, implicit a procentului elevilor care obțin rezultate mai bune la învățatură cu 50%;

<p>Oferirea de oportunități de alegere și decizie personală (în funcție de nivelul de vârstă) în privința activităților de învățare (curriculare și extracurriculare)</p>	<p>Director CEAC Cadrele didactice</p>	<p>Cel puțin de 3 ori pe an</p>	<p>Învățătoare Diriginți Educatoare</p>	<p>Chestionare Fișe de observare a elevilor</p>	<p>Îmbunătățirea participării elevilor la lecții prin crearea unei atmosfere plăcute, promovarea unor interacțiuni pozitive și a stimularea stării de bine a elevilor; Creșterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activități;</p>
<p>Activități de promovare a rezultatelor deosebite obținute de copiii/tinerii din unitatea de învățământ.</p>	<p>Învățătoare Diriginți Educatoare</p>	<p>Permanent Conform calendarului</p>	<p>CEAC Cadrele didactice</p>	<p>Publicarea/ afișarea rezultatelor Festivități de premiere</p>	<p>Creșterea încrederii în propriile forțe, stimularea spiritului de competiție</p>

Activități cu voluntari și alte persoane resursă din comunitate	Învățătoare Educatoare Diriginți	Cel puțin 2 întâlniri pe an	CPPE Cadrele didactice	Acțiunile de voluntariat	Explorarea relației dintre nivelul de educație și șansele de realizare a obiectivelor personale
Oferirea unor exemple / modelele de succes / modele de viață ("role models") – prin exemplu personal, dintre absolvenți sau colegi etc.	Absolvenți ai școlii	2 întâlniri pe an pentru fiecare clasă	Învățătoare Educatoare Diriginți	Asistențe la ore Chestionare	Reducerea comportamentelor și atitudinilor negative și formarea unor comportamente apropiate de cele obișnuite, normale.

Obiectiv specific 3 - Realizarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți membrii comunității școlare

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;	Cadre didactice Elevii/Părinții	Permanent	Cadre didactice Elevi/părinți	Grupul de lucru antibullying Toate cadrele didactice	Eliminarea 100% a cazurilor de bullying Promovarea respectului, a prieteniei și încurajarea copiilor de a se ajuta reciproc

Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;	Cadre didactice Elevii	Permanent	Responsabili monitorizare segregare	Grup de lucru antisegregare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au se simt valorificați pozitiv în școală Eliminarea 100% a oricărei forme de segregare
Exerciții de alertare / comportament în situații de urgență	Cadre didactice Elevii/Părinții	Conform graficelor	Director Responsabil SU	PV exerciții simulare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care au încredere în nivelul siguranței din spațiile școlare, în vecinătatea școlii și pe drumul la/de la școală.
Folosirea interactivă, etică și în siguranță, a tehnologiilor – Internet, rețele de socializare	Cadre didactice Elevii/ Părinții Invitați	2 ore / an/clasă Permanent	Director Cadre didactice	Raport de monitorizare	Creșterea cu 30% a numărului de elevi care cunosc beneficiile, dar și pericolele internetului, a rețelelor de socializare
Colaborare permanentă cu Primăria comunei Dăbâca pentru finanțarea obiectivelor propuse	Director	Permanent	Director CA	Adrese Cereri	Creșterea calității actului educațional prin asigurarea unor spații prietenoase și stimulative care contribuie la atingerea stării de bine;

Obiectiv specific 3. Valorificarea experiențelor de învățare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naționale

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Încheierea de parteneriate și proiecte comune în domeniul educației pentru sănătate, siguranță școlară, ONG-uri	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director Cadre didactice CPPE	Parteneriate	Derularea a cel puțin 5 parteneriate educaționale cu alte instituții, organizații, reprezentanți din comunitate Promovarea imaginii și a valorilor școlii în comunitate prin cel puțin 5 activități anuale. Popularizarea proiectelor/ programelor în care este implicată unitatea școlară în rândul părinților și reprezentanților comunității locale. 100% elevi implicați în proiecte parteneriate;
Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și pentru motivarea acestora pentru performanța școlară;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Conform calendar	Responsabil CPPE	Rezultatele obținute Chestionar de satisfacție	Îmbunătățirea comunicării interne; Creșterea implicării elevilor în viața școlii; Participarea de 100% a elevilor la activități;
Folosirea oportunităților finanțării pe	Director/	Permanent	Director	Documente	Aprobarea proiectului

bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competențelor în managementul de proiect și managementul financiar ;	echipa de proiect/ formulare de aplicare		Cadre didactice	proiect: dosarul de candidatură	
--	---	--	-----------------	------------------------------------	--

II.5. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activități de seminar și ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite țintele și opțiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituțională , structura informațiilor care trebuie colectate și analizate și au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri și consultări cu reprezentanți ai Primăriei și Consiliului local, ai Consiliului Reprezentativ al Părinților .

Monitorizare și evaluare în implementare

Pentru implementarea proiectului s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia. Pentru monitorizare se vor aplica chestionare colaboratorilor. Evaluarea se va realiza în funcție de țintele, opțiunile strategice și acțiunile concrete. Se vor realiza rapoarte anuale privind stadiul implementării Proiectului de dezvoltare instituțională.

Coordonarea generală a activității va fi realizată de directorul școlii și Consiliul de Administrație al Școlii

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și instrumente:

- a) Studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru a constata cum a evoluat implementarea obiectivului strategic;
- b) Observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor produse;
- c) Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea obiectivului strategic;

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea obiectivului strategic și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specifice din respectivul plan.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAEI).

Evaluarea externă va fi realizată de către ISJ, MEN sau ARACIP

Director,

Prof. Paul Angelica Ana